

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Образовательный центр № 1 имени Героя Советского Союза**

**К. А. Рябова города Вольска Саратовской области»**

**«РАССМОТРЕНО»**

На педагогическом совете

\_\_\_\_\_  
Протокол № 1  
от 28.08.2024 г.

**«СОГЛАСОВАНО»**

Заместитель директора  
по ВР

\_\_\_\_\_  
Шидловская С.Р.  
от 28.08.2024 г.

**«УТВЕРЖДЕНО»**

Директор МАОУ «Образовательный центр № 1»

\_\_\_\_\_  
Нагай Н.А.  
Приказ № 291  
от 30.08.2024 г.



**Программа мероприятий по профилактике травли (буллинга)  
в образовательной среде**

**на 2024-2025 учебный год**

Г. Вольск

2024 год

## Пояснительная записка

Моббинг и буллинг- основные понятия жестокого обращения в детской среде. Моббинг-это преимущественно групповые формы притеснения ребенка.

Буллинг предполагает травлю одного ребенка другим. Этот термин используется наиболее часто, ассоциируется с травлей.

Моббинг и буллинг определяются как длительный процесс сознательного жестокого отношения, физического и (или) психического, со стороны одного или группы детей к другому ребенку (другим детям). В связи с этим мы будем использовать термин «буллинг» как технологически более емкий.

Мотивация к буллингу различна: месть, восстановление справедливости, как инструмент подчинения лидеру, низвержение конкурентов, из чувства неприязни и др.

Буллинг- социальное явление, свойственное преимущественно организованным детским коллективам. Буллинг проявляется через различные формы физических и (или) психических притеснений, переживаемых детьми, со стороны других детей. Для одних детей- это систематические насмешки, отражающие особенности внешнего вида или личности ребенка подвергающегося буллингу. Для других- порча их личных вещей, заталкивание под парту, вымогательство. Для третьих- откровенные издевательства, унижающие чувство человеческого достоинства.

Предупреждение буллинга и других его проявлений в образовательной среде требует комплексного, систематического подхода.

Профилактическая работа с данной проблемой начинается с выявления причин и последствий буллинга в конкретной образовательной среде, так как они имеют четкую взаимосвязь и составляют совокупность асоциальных факторов девиации подростков. Самой распространенной причиной являются конфликтогенность в ученическом коллективе, а также отсутствие надлежащего контроля за ситуацией в группе со стороны педагога, в связи, с чем подростки лишаются возможности развиваться физически и нравственно в психологически благоприятных условиях.

Реализация программы профилактики буллинга осуществляется группой специалистов в соответствии со спецификой деятельности каждого из них.

В настоящее время проблема буллинга еще недостаточно проработана как отечественными исследователями, так и на законодательном уровне. Однако, данное явление существует в образовательной среде и требует разработки и реализации предупредительных мер. Нужен целый комплекс мероприятий, который будет направлен на проработку системы отношений в детском коллективе, на индивидуальную работу с каждым участником, а также на просвещение всех субъектов образовательных отношений (администрации, педагогического коллектива, родителей и учащихся) в рамках настоящей проблемы и в области разработки направлений профилактики буллинга. Главным принципом в проведении профилактической работы в рамках проблемы буллинга должен стать принцип «Не навреди!».

**Цель:** создание благоприятных условий для успешной социализации и развития каждого ребенка, сохранения физического, психического и социального здоровья.

**Задачи:**

- оказание компетентной помощи педагогам и родителям в вопросах обучения и воспитания;
- предупреждение возникновения явлений отклоняющегося поведения у обучающихся;
- развитие коммуникативных навыков, формирование ответственного отношения у подростков к своим поступкам;
- обучение навыкам мирного разрешения конфликтов.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный	Отметка о выполнении
<b>I. Нормативно-правовое обеспечение деятельности по профилактике буллинга</b>				
1	Утверждение программы профилактики буллинга на период 2024-2025 года	Сентябрь	Методический совет, директор	
2	Разработка комплексного плана мероприятий по профилактике и предотвращению буллинга	Сентябрь	Зам директора по ВР	
3	Формирование банка методических материалов по профилактике и предотвращению буллинга (рекомендации для педагогов и родителей, классные часы, беседы, тренинги и пр.) в рамках реализуемого плана мероприятий	В течение уч.года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог- психолог	
4.	Изучение нормативно-правовых документов по профилактике явлений буллинга в образовательной среде	Октябрь-Ноябрь	Социальный педагог, педагог- психолог, кл. руководители	
<b>II. Организационно-педагогическая и методическая работа с педагогическим коллективом</b>				
5.	Подготовка информационного материала по профилактике детского насилия и буллинга	Январь	Социальный педагог, Педагог- психолог	
6.	Подготовка раздаточных материалов для всех субъектов образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей) по проблеме буллинга; (памятки, буклеты)	Февраль-Март	Классные руководители	
7.	Организация работы «почты доверия» для сообщения случаев буллинга	В течение уч.года	Социальный педагог, классные руководители	
8.	Проведение общешкольных профилактических недель: «Безопасность в сети интернет». «Единство многообразия» (неделя толерантности). «Права человека» (неделя равноправия)	В течение уч.года	Социальный педагог	
9.	Пополнение методической копилки новыми формами работы по профилактике и предотвращению буллинга	В течение уч.года	Социальный педагог, Педагог-психолог, классные руководители	
10.	Групповые консультации по проблемным ситуациям. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Насилие в образовательной среде: как противопоставить жестокости и агрессии?</li> <li>• Буллинг или как не стать</li> </ul>	В течение уч. года	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители	

	жертвой? • Детский буллинг. Как защитить ребенка от травли?			
11.	Индивидуальные консультации педагогов и родителей по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха	В течение уч. года	Социальный педагог, педагог-психолог, Классные руководители	
<b>III. Работа с родителями обучающихся</b>				
12.	Деятельность Совета профилактики	В течение уч. года	Зам. директора, социальный педагог, представители общешкольного родительского комитета	
13.	Родительские собрания в группах: • О правах ребенка на защиту от любой формы насилия. • Как предотвратить и преодолеть буллинг?	В течение уч. года	социальный педагог, классные руководители	
14.	Общее родительское собрание «Буллинг в детской среде»	Январь	Зам. Директора по ВР, социальный педагог, классные руководители	
15.	Оформление стендовой Информации: • Буллинг – это не детская шалость. • Невидимый буллинг. • Психологический дискомфорт обучающихся в образовательной среде: причины, проявления, последствия и профилактика • Буллинг, изгой, отверженные – одна проблема?	Февраль	социальный педагог, педагог-психолог	
16.	Индивидуальные консультации педагога-психолога по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха	По запросу	Педагог-психолог	
17.	Психологическая диагностика в контексте	Май	Служба сопровождения,	

	проблемы буллинга: Анкетирование «Оценка уровня удовлетворенности образовательной средой»		Классные руководители	
<b>IV. Информационное, организационно-кадровое и психолого- педагогическое обеспечение профилактики и предотвращения буллинга обучающихся</b>				
18.	Информационные часы, беседы (примерная тематика). <b>7-11 лет:</b> Законы сохранения доброты. Я не дам себя обижать. Давайте жить дружно! Мы против насилия. Как защитить себя? Будем добрыми. Как я отношусь к насилию. Как научиться жить без драки. <b>12-15 лет:</b> Бояться страшно. Действовать не страшно. О правилах поведения и безопасности на улице. Буллинг как стадный допинг. Безопасное поведение. Что такое агрессия? Добро против насилия. Как не стать жертвой насилия. Способы решения конфликтов с ровесниками. <b>16-18 лет:</b> Навыки саморегуляции. Воспитание характера. Предупреждение насилия и жестокости в жизни. Как бороться с конфликтами. Нравственный закон внутри каждого. Моя жизненная позиция	В течение уч. года	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители	
19.	Просмотр и обсуждение художественных фильмов: «Чучело» (1983 г.). «Класс» (2007 г.). «Розыгрыш» (2008 г.). «Школа» (телесериал, 2010 г.)	В течение уч. года	Классные руководители	
20.	Информационный вестник (стендовая информация раздаточные материалы) для обучающихся на темы: Мы – против насилия! Мы – против жестокого обращения!	В течение уч. года	Социальный педагог, классные руководители	
21.	Психологическая диагностика	В течение уч. года	Социальный педагог педагог-психолог,	

	(наблюдение, анкетирование, тестирование) в контексте проблемы буллинга: выявление детей, склонных к проявлению жестокости к другим обучающимся; взаимоотношения в группе; изучение личностного развития обучающихся с целью профилактики нарушений в развитии личности (толерантность, самооценка и уровень притязаний, тревожности, мотивации)		классные руководители	
22.	Цикл развивающих занятий по формированию навыков межличностного общения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стиль поведения. Умеем ли мы общаться?</li> <li>• Профилактика насилия в подростковом сообществе</li> <li>• Стратегии безопасного поведения</li> <li>• Недопустимость насилия и жестокости в обращении со сверстниками</li> </ul>	По запросу	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители	
23.	Конкурсы плакатов, рисунков «Мы против буллинга!» «Территория детства» «Гармония – в цвете, гармония – в душе, гармония – в жизни»	в рамках профилактических недель в течение уч.года	Педагог-организатор, социальный педагог, классные руководители	