

Муниципальное общеобразовательное учреждение Вольского муниципального района «Средняя общеобразовательная школа № 6 г.Вольска Саратовской области»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МАОУ «Образовательный центр № 1»

протокол от 15.04.2024 № 20

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ ВМР «СОШ № 6»

Н.А.Нагайчук

Приказ от 15.04.2024 № 133



Отчет
о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Образовательный центр № 1 имени Героя Советского Союза К.А.Рябова
г.Вольска Саратовской области»
за 2023 год

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И СПОРТА
администрации Вольского
муниципального района
Вход № 01-58/286
20 25

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Образовательный центр № 1 имени Героя Советского Союза К.А.Рябова г.Вольска Саратовской области»
Руководитель	<i>Нагайчук Нина Алексеевна</i>
Адрес организации	<i>412913 Саратовская обл. г.Вольск пл.Юности, д.1</i>
Телефон, факс	<i>8(845)93-5-22-86</i>
Адрес электронной почты	<i>volskschool6@yandex.ru</i>
Учредитель	<i>Глава администрации Вольского муниципального района</i>
Дата создания	<i>1971 год</i>
Лицензия	<i>От 31.10.2013 № 1168, серия 64Л01 № 0000800</i>
Свидетельство о государственной аккредитации	<i>От 29.06.2015 № 970, серия 64А01 № 0000241; срок действия: до 27марта 2024 года</i>

Основным видом деятельности *МАОУ «Образовательный центр \№ 1 г.Вольска»» (корпус 1)* (далее – Школа) является реализация *общеобразовательных программ:*

- *основной образовательной программы начального общего образования;*
- *основной образовательной программы основного общего образования;*
- *основной образовательной программы среднего общего образования.*

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).

Школа расположена в районе Летных ДОС г.Вольска. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки и частном секторе: 78 процентов – рядом со Школой, 22 процента – в близлежащих районах.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг;

	<ul style="list-style-type: none"> • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано восемь предметных методических объединения:

- учителей русского языка и литературы;
- учителей иностранного языка;
- педагогов начального образования;
- математики, информатики и физики;
- школьной межпредметной группы учителей истории, географии, биологии;
- учителей физической культуры, музыки, ИЗО, технологии
- учителей Основ православной культуры и ОРКСЭ;
- классных руководителей.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Образовательный центр № 1 имени Героя Советского Союза К.А.Рябова г.Вольска Саратовской области» (КОРПУС 1).

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»;
- [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- [приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373](#) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- [приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- [приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- [СП 3.1/2.4.3598-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	408

Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	450
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	104

Всего в 2032 году в образовательной организации получали образование **962** обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- *основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;*
- *основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;*
- *основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;*
- *основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;*
- *основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;*
- *адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).*

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Школа разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего и обучающихся 7-х классов на уровне основного общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ Школа приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и

среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2023 года Школа приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО 3–4-х классов и 7-х классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-7-х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 4 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2023 года Школа внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции .

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология», «Информационная безопасность». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-

педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие семинары, педсовет для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МАОУ «Образовательный центр № 1 г.Вольска» (корпус 1) осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МАОУ «Образовательный центр № 1 г.Вольска» (корпус 1) выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в МАОУ «Образовательный центр № 1 г.Вольска» (корпус 1) обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 100 процентов;
- родителей – 87 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 100 процентов педагогических работников школы.

Профили обучения

В 2022/23 году для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля. Наибольшей популярностью пользовались социально-экономический и технологический профили. В 2023 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы три профиля. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
Естественно-научный	Математика. Биология. Химия	10	18
Социально-экономический	Математика. Обществознание. Экономика. Право	41	50
Информационно-технологический	Математика. Физика. Информатика.	37	36

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующую АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 571).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с задержкой психического развития – 2 (0,2%).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где дети с ОВЗ обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводит педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения коррекционной работы, в том числе дидактические пособия, визуальные средства, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь, киноклуб «Кино во благо».

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении внеурочного занятия в 6 «Б», 9 «А», 11 «А» классах: в классных кабинетах № 42, 34, мастерская отсутствует мультимедийное оборудование, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение интерактивных заданий.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

В 2022-2023 году в Уклад школ включили Еженедельную церемонию поднятия Флага, курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», которые воспитывают патриотов. В этом году в образовательный процесс школы включим Федеральную программу воспитания как части ФОП школы.

Владимир Путин сказал, что вопросы воспитания и просвещения – это очень тонкие, чувствительные вещи, здесь нельзя действовать грубо, равнодушно, для галочки. Нужно обладать не только глубокими знаниями, которые могут привлечь ребят, но и вкладывать душу, заряжать учеников искренними эмоциями. Процессы воспитания и обучения должны быть неразрывными, идти рука об руку. Важно, чтобы в них участвовал весь педагогический коллектив, а не только классные руководители.

Федеральную рабочую программу воспитания школы основана на федеральной рабочей программе воспитания для каждого уровня обучения – ФПВ НОО, ООО, СОО.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развить личность, создать условия для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения

к культурному наследию и традициям многонационального народа, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усваивать обучающимся знания норм, духовно-нравственные ценности, традиции, которые выработало общество;
- формировать и развивать личностные отношения к этим нормам, ценностям, традициям;
- приобретать социокультурный опыт поведения, общения, межличностных социальных отношений, применять полученные знания;
- достигать личностные результаты освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.
- Личностные результаты освоения обучающимися программы воспитания включают:
 - осознать гражданскую идентичность;
 - сформировать ценности самостоятельности и инициативы;
 - готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
 - мотивация к целенаправленной социально значимой деятельности;
 - сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни.

Направления программы воспитания:

Программа воспитания реализуется по направлениям.

Гражданское воспитание. Формирует чувство принадлежности к гражданскому сообществу, уважение к правам, свободам и обязанностям гражданина, правовой и политической культуры.

Патриотическое воспитание. Воспитывает любовь к родному краю, Родине, народу, уважение к другим народам; историческое просвещение, формирование национального исторического сознания, культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание. Основа – духовно-нравственная культура народов, традиционные религий народов, формирование традиционных семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетическое воспитание. Формирует эстетическую культуру на основе традиционных духовных ценностей, приобщает к образцам искусства.

Физическое воспитание. Формирует культуру здорового образа жизни и эмоционального благополучия. Развивает физические способности с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудовое воспитание. Формирует уважение к труду, трудящимся, результатам труда, мотивирует получить профессию, лично самовыражаться в продуктивном, нравственно достойном труде в обществе и достигать выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологическое воспитание. Формирует экологическую культуру, ответственное, бережное отношение к природе, окружающей среде на основе традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания. Воспитывают стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Модули программы воспитания

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности школы в новом учебном году представлены по модулям.

Модуль "Урочная деятельность".

Модуль "Внеурочная деятельность".

Модуль "Классное руководство".

Модуль "Основные школьные дела".

Модуль "Внешкольные мероприятия".

Модуль "Организация предметно-пространственной среды".

Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)".

Модуль "Самоуправление".

Модуль "Профилактика и безопасность".

Модуль "Социальное партнерство".

Модуль "Профорientация".

Воспитательная работа в 2022-23 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществлялась по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- марафоны;
- соревнования;
- культмассовые походы в театр, кинотеатр, музеи.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МОУ ВМР «СОШ № 6» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания.

Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022-23 году в Школе проведены:

- Уроки мужества, тематические классные часы и линейки;
- Мероприятия по изучению государственной символики России;
- День защитника Отечества;
- Тематические уроки;
- Посещение музея в ВВВУТ;
- Работа с ветеранами своего района, Советом ветеранов.

В феврале в школе проведен месячник военно-патриотического воспитания, который включал уроки мужества, спортивные соревнования, встречи, беседы, поздравления воинов Российской Армии. Ребята волонтерского отряда посетили на дому и поздравили ветеранов Великой Отечественной войны.

Традиционно прошла подготовка допризывной молодёжи, встречи с работниками ДОСААФ, День призывника, включающий встречи с представителями военкомата, экскурсии по ВВВУТ, учебные стрельбы, постановка учащихся на военный учет.

Активная работа в 2022-23 году проводилась в направлении «ЮНАРМИЯ». Отряд юнармейцев школы, руководители Абдрахманова Т. В. и Пядышев В. С. являлся активным участником и призером всех муниципальных мероприятий данного направления – спортивных соревнований, соревнований по стрельбе, игре «Зарница», Единого дня ЮНАРМИИ.

Все проводимые мероприятия патриотического направления способствуют воспитанию чувства любви к Родине, уважения к людям, сострадания и доброты, пробуждают желание прийти на помощь другому.

особенностей обучающихся;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Парфеновой С. А.. (2 «Б» класс), Аникиной И. В., (7А класс), Поляковой Е. А.. (8 «А» класс), Серяевой Н. А., (10 «Б» класс).

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальной войны, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Современная информационная среда и гражданско - патриотическое воспитание граждан.

Современные общественные и культурные изменения делают приоритетной задачей для государства процесс гражданско-патриотического воспитания, которое является одним из базовых и значимых условий стабильности страны. Целенаправленно воспитанный в среде молодого поколения патриотизм является важной составной частью духовно-нравственной основы личности, способствует формированию ее гражданской позиции и желания достойно и самоотверженно служить своей Родине.

Современная молодежь не прошла той школы патриотического воспитания, которая выпала на долю старшего поколения, поэтому, необходимо наиболее активно и системно организовывать мероприятия в рамках патриотического воспитания в школьный период.

Неслучайно, что в последнее время одной из первоочередных задач государственной политики является развитие патриотизма и гражданственности среди молодежи. Все больше признается, что патриотизм является той ценностью, которая является фундаментом духовного стержня общества и укрепляет государственность. Важность патриотического воспитания в своих выступлениях неоднократно подчеркивается Президентом РФ В. В. Путиным: «Убежден, вопросы сохранения памяти о важнейших событиях нашего общего прошлого, недопущения попыток фальсификации истории, патриотического воспитания молодых людей всегда должны быть в фокусе нашего внимания».

За последние несколько лет был принят ряд ценных и фундаментальных нормативно-правовых документов, касающихся патриотического воспитания молодежи. С целью усиления позиции государства в предмете воспитания духовно-нравственной личности с активной гражданской позицией были внесены изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в части включения воспитательного компонента как одного из опорных и приоритетных в образовательном процессе. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года также подчеркивает важность формирования у подрастающего поколения российских традиционных ценностей, приобретения знаний и умений, позволяющих реализовать свой потенциал, готовность к мирному созиданию и защите своего государства и родины. В Федеральном законе «О молодежной политике в Российской Федерации», принятом в конце 2020 года, первая позиция в числе основных направлений реализации молодежной политики отводится именно «воспитанию гражданственности, патриотизму, преемственности традиций, уважению к отечественной истории, историческим, национальным и иным традициям народов Российской Федерации». И, наконец, ключевую роль в реализации государственной политики по воспитанию гражданско- и государственно-ориентированной личности играет федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», являющийся частью национального проекта «Образование». В рамках проекта предусмотрено создание патриотического движения посредством развития ассоциации студенческих патриотических клубов «Я горжусь», проведение различных всероссийских и региональных мероприятий патриотической направленности.

Отечественная система образования представляет собой относительно благополучную систему первичной социализации, в рамках которой достаточно успешно происходит трансляция традиционных российских духовно-нравственных ценностей, формирование чувства патриотизма и гордости за историю России. Это наглядно демонстрируют результаты различных исследований, согласно которым большинство молодежи получает информацию об истории и культурных достижениях нашего государства и о его символах в учебных заведениях.

- 1 Флешмоб в поддержку воссоединения Крыма и Севастополя с Россией и жителей Донбасса.
- 2 Акция "Служу России" – стихи ко Дню защитника Отечества.

- 3 Всероссийская патриотическая акция "Рисуем победу - 2022", посвященная славному ратному и гражданскому подвигу поколения победителей.
- 4 В рамках акции "Единый культурный день" - кинопоказы фильмов о Великой Отечественной войне "В бой идут одни "старики"" и "Государственная граница. Год 41".
- 5 Акция по благоустройству памятных мест - накануне великого праздника Дня Победы учащиеся привели в порядок территорию около двух баннеров, посвященных Героям Советского союза Лазареву Е.К. и Водопьянову М.В..
- 6 Конкурс поделок «Мы помним!».
- 7 Всероссийская акция "Окна Победы"
- 8 Всероссийская акция "Георгиевская ленточка".
- 9 Всероссийская акция "Сад Победы".
- 10 Марафон Победы и Всероссийская акция "Рисуем Победу"
- 11 Акция «Поздравь ветерана».
- 12 Всероссийский урок Победы
- 13 Международная акция «Сад памяти».
- 14 Всероссийская акция "Свеча памяти" 22 июня - День памяти и скорби.
- 15 Всероссийская акция "Вперёд, Россия", посвященная Дню государственного флага Российской Федерации.
- 16 Всероссийская акция "За флаг", посвященная Дню Государственного флага Российской Федерации
- 17 Акция "Дети детям" по сбору книг детям Донбасса.
- 18 Видео-челлендж "Такая разная Россия" День Государственного флага России.
- 19 Всероссийская акция "Капля жизни", посвященная годовщине трагических событий в Беслане.
- 20 Диктант Победы – Всероссийская историческая акция на тему событий Великой Отечественной войны.
- 21 Благотворительный сбор и акция «Письмо солдату» в поддержку ребят - участников СВО.
- 22 Всероссийская акция «Бессмертный полк»
- 23 Акция «Вахта памяти»

В школе работает школьный театр “Лучик”, организована комната школьного музея «Летопись школы», работает волонтерский отряд “Добротворцы”.

Ежегодно проводятся следующие мероприятия:

Линейка Памяти, посвященная Дню памяти детей Беслана;

классные часы (день солидарности в борьбе с терроризмом,

урок памяти Нюрнбергского процесса,

уроки мужества, посвященные годовщинам Сталинградской битвы и снятия фашистской блокады с Ленинграда, «День космонавтики».

Учащиеся школы приняли активное участие в акциях «Теплушка», «Красный тюльпан», «Письмо солдату», «Новогодняя открытка солдату», «За Победу», в акции по сбору медикаментов для СВО. Ко Дню победы было организовано участие в акциях «Георгиевская ленточка», «Диктант Победы», «Окна Победы», в различных он-лайн акциях.

Активно работает отряд юнармейцев. Ребята принимали участие в соревнованиях разных видов, открытии мемориальных досок участникам СВО, заняли I место в муниципальном конкурсе «Патриоты России»

В школе организована работа киноклуба «Кино во благо» к памятным датам проходят просмотры тематических фильмов о ВОВ: «В бой идут одни старики», «Государственная граница. Год 1941», «Африка» и др..

Хоровой коллектив школы принял участие в праздничных мероприятиях, посвященных Дню Победы на центральной площади.

Безусловно, фундаментом российского патриотизма выступает историческая память народа, однако нельзя не признать то обстоятельство, что исторические события не могут бесконечно питать патриотические чувства подрастающего поколения.

Современной молодежи нужны и другие патриотические ориентиры, направленные на формирование созидательного мировоззрения и государственно-ориентированной личности. Одной из причин сложившейся ситуации выступает то обстоятельство, что современные дети уже выросли погруженными в цифровую реальность, которая в корне меняет традиционные формы межличностных коммуникаций и досуга. Именно поэтому нельзя игнорировать прогрессивные технологии, которые открывают новые возможности для патриотического воспитания детей и молодежи в цифровом поликультурном мире.

В последние годы государством активно поддерживаются социально-значимые проекты, направленные на формирование гражданско-патриотического воспитания молодежи с использованием интернет-технологий как эффективного канала коммуникации. Данные проекты посвящены исследованию условий и факторов формирования гражданско-патриотического воспитания в современной России, а также использованию Интернет-технологий как одного из эффективных направлений в системе гражданско-патриотического воспитания молодежи.

Мониторинг источников СМИ и Интернета показывает, что разноплановые материалы гражданско-патриотической направленности появляются регулярно, средства массовой информации охотно освещают такие темы.

Учитывая, что почти 100% молодых людей в возрасте от 14 до 30 лет имеют аккаунт в соцсетях, проводят в интернете от 1 до 3 и более часов в день и используют интернет для общения, интернет-коммуникация – это уникальный и возможно единственный канал для того, чтобы достучаться до современной молодежи.

Сегодня очень активно проходят следующие интернет-мероприятия:

Всероссийская акция "Окна Победы"

Всероссийская патриотическая акция "Рисуем победу - 2022",
Всероссийская акция "Георгиевская ленточка".
Всероссийская акция "Сад Победы".
Всероссийская акция "Свеча памяти".
Всероссийская акция "Вперёд, Россия", посвященная Дню государственного флага Российской Федерации.
Всероссийская акция "За флаг", посвященная Дню Государственного флага Российской Федерации
Видео-челлендж "Такая разная Россия" День Государственного флага России.
Всероссийская акция "Капля жизни", посвященная годовщине трагических событий в Беслане. И т.д.

Результаты социологических исследований позволяют сделать вывод о том, что больше половины молодых людей считают себя патриотами; потенциально вся молодежь готова быть патриотами, но нужно активнее с ней взаимодействовать и заниматься.

Для этого необходимо разработать соответствующие методы общения – интересные, игровые, увлекающие.

Среди направлений патриотического воспитания, которые влияют на респондентов соцопросов, лидируют два ответа: встречи с ветеранами войн и пример семьи и друзей. Причем, встречи с ветеранами войн впечатляют молодежь наибольшим образом. В ответах на вопрос, чем молодые люди могут гордиться как граждане России, с большим перевесом лидирует ответ «Победа России в Великой Отечественной войне».

Поэтому этому направлению стоит уделить особое внимание при выстраивании коммуникации в интернет-среде – это могут быть фильмы о ветеранах, о событиях, возможно, онлайн-игры, где реконструированы события истории.

Необходимо создавать и развивать интернет-сайты историко-патриотической направленности, к чему надо привлекать большое число заинтересованных специалистов, работников пришкольных музеев и просто неравнодушных людей.

Параллельно с этим можно развивать наиболее действенный канал привлечения внимания молодежи к теме гражданско-патриотического воспитания – социальные сети, где можно создавать различные группы историко-патриотической направленности. Продвижение гражданско-патриотического воспитания через социальные сети может быть даже более эффективным, чем создание сайта, в силу стабильно высокой посещаемости и отсутствия падения интереса.

Таким образом, гражданско-патриотическое воспитание российской молодежи, несомненно, должно осуществляться системно, многопланово и одновременно адресно, охватывая все возрастные категории молодого поколения с учетом потенциала современных информационно-коммуникационных технологий. Безусловно доказано, что интернет-коммуникация – это уникальная возможность взаимодействия с современной молодежью, однако нужно находить формы и методы, которые позволили бы эффективно использовать интернет в процессе гражданско-патриотического воспитания молодежи.

Интернет-коммуникации являются важным направлением в гражданско-патриотическом воспитании молодежи в современном обществе. Их использование перспективно и целесообразно. Эту технологию надо развивать и внедрять. Однако необходимо использовать интернет-коммуникацию как дополнительный канал, так как живое общение и живой пример более эффективны и должны быть первичными.

РДДМ - это движение созданное при поддержке Президента Российской Федерации Путина В.В. Его название "ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ" символично и объединяет детей и молодёжь всей страны.

Из истории создания Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых» 20 апреля 2022 года школьница из Севастополя – 12-летняя Диана Красовская предложила Президенту России Владимиру Путину создать Движение, объединяющее всех детей страны. Свою идею она озвучила на заседании Наблюдательного Совета президентской платформы АНО «Россия – страна возможностей». Владимир Путин поддержал инициативу и уже 19 мая 2022 года в Государственную Думу Российской Федерации внесен законопроект о создании Движения.

На I Съезде Российского движения детей и молодежи делегаты от 89 региональных отделений Движения утвердили миссию, ценности и 12 основных направлений деятельности.

Миссия Движения:

- Быть с Россией
- Быть Человеком
- Быть Вместе
- Быть в Движении
- Быть Первыми

Ценности Движения:

ЖИЗНЬ И ДОСТОИНСТВО. Участники Движения в первую очередь ценят жизнь каждого человека. Берегут чувство собственного достоинства и заботятся о сохранении достоинства окружающих.

ПАТРИОТИЗМ. Участники Движения любят свою Родину - Россию. Любовь к стране проявляется в делах и поступках.

ДРУЖБА. Движение – источник Дружбы для каждого из участников. Вступая в Движение, каждый может найти себе друзей близких по убеждениям, увлечениям, интересам и возрасту. В Движении друзья всегда рядом.

ДОБРО И СПРАВЕДЛИВОСТЬ. Участники Движения действуют по справедливости, распространяют добро, считают доброту качеством сильных людей. Внутренний голос каждого говорит нам, что только добрые дела меняют жизнь к лучшему.

МЕЧТА. Участники Движения умеют мечтать и воплощать свои мечты в жизнь. Смелые мечты открывают человеку новые возможности, а человечеству – неизведанные горизонты.

СОЗИДАТЕЛЬНЫЙ ТРУД. Каждый участник Движения своим трудом приносит пользу: создаёт новое качество своих знаний, умений и навыков, применяет их во благо своей семьи, Движения и всей страны.

ВЗАИМОПОМОЩЬ И ВЗАИМОУВАЖЕНИЕ. Участники Движения действуют как одна команда, помогая друг другу в учебе, труде, поиске и раскрытии таланта каждого. Плечом к плечу преодолевают трудности. Уважают особенности каждого участника Движения, создавая пространство равных возможностей.

ЕДИНСТВО НАРОДОВ РОССИИ. Участники Движения, являясь новыми поколениями многонационального и многоконфессионального народа России, уважают культуру, традиции, обычаи и верования друг друга. Это уникальное достояние нашей страны: народов много, Родина – одна.

ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ. Участники Движения изучают, знают и защищают историю России, противостоят любым попыткам её искажения и очернения. Берегут память о защитниках Отечества.

СЛУЖЕНИЕ ОТЕЧЕСТВУ. Участники Движения объединены с Отечеством одной судьбой. Каждый на своем месте готовит себя к служению Отечеству и ответственности за его будущее.

КРЕПКАЯ СЕМЬЯ. Участники Движения разделяют традиционные семейные ценности.

Гордятся российской культурой отцовства и материнства. Уважают многодетность. Помогают младшим, заботятся в семье о бабушках и дедушках.

Основные направления деятельности Движения:

- I. Образование и знания. «УЧИТЬСЯ И ПОЗНАВАТЬ!»
- II. Наука и технологии. «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»
- III. Труд, профессия и своё дело. «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»
- IV. Культура и искусство. «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
- V. Волонтерство и добровольчество. «БЛАГО ТВОРИ!»
- VI. Патриотизм и историческая память. «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
- VII. Спорт. «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
- VIII. Здоровый образ жизни. «БУДЬ ЗДОРОВ!»
- IX. Медиа и коммуникации. «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»
- X. Дипломатия и международные отношения. «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»
- XI. Экология и охрана природы. «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»
- XII. Туризм и путешествия. «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

Программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов.

Он создаёт условия для воспитания патриотов своего Отечества, людей неравнодушных, отзывчивых, стремящихся к знаниям и спортивным достижениям, творческому поиску и научным исследованиям, тех, кто готов созидать, делая мир вокруг себя лучше.

Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Старт проекта был дан в 2021 году. В настоящее время в нём уже принимают участие более 60 тысяч классов, в том числе 101 команда из школ новых территорий.

Участие в программе — это

Активное участие класса в треках Программы в течение учебного года

Обучение учителей начальных классов

Летние детские лагеря «Содружество Орлят России»

Методические материалы разработаны в рамках реализации Всероссийской Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» и содержат курс внеурочной деятельности: программу для обучающихся 1-х, 2-х классов, программу для обучающихся 3-4-х классов; конспекты занятий, вводные уроки для участников первого и второго года участия в Программе «Орлята России».

Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»

Программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, семья, природа, дружба, труд, милосердие.

В течение года обучающиеся под руководством учителей могут принять участие в коллективных творческих делах разных направленностей и достигнуть звания «Орлёнок» в 7 треках.

1 классы — начало реализации программы сентябрь 2022.

Участие в треках со II четверти.

Вводный орлятский урок;
 «Орлёнок - Эрудит»;
 «Орлёнок - Доброволец»;
 «Орлёнок - Мастер»;
 «Орлёнок - Спортсмен»;
 «Орлёнок - Хранитель исторической памяти»;
 «Орлёнок - Эколог»;
 «Орлёнок - Лидер».

2-4 классы - срок реализации программы с октября 2022 года.

Вводный орлятский урок;
 «Орлёнок - Лидер»;
 «Орлёнок - Эколог»;
 «Орлёнок - Эрудит»;
 «Орлёнок - Мастер»;
 «Орлёнок - Спортсмен»;
 «Орлёнок - Доброволец»;
 «Орлёнок - Хранитель исторической памяти»

Участником программы может стать начальный класс любой общеобразовательной организации России.

В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МАОУ «Образовательный центр № 1 г.Вольска» (корпус 1) для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Быкова Е.В.;

определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Ткачева С.В.;

сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;

разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

Вольский педагогический колледж;

Медицинский колледж;

Вольский технологический колледж.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.09.2023 до 31.12.2023 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
01.09.2023	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по УВР Быкова Е.В.
10.09.2023	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 452 (100%) обучающихся 6–11-х классов	Заместитель директора по воспитательной работе

		Быкова Е.В.
20.09.2023	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 70% обучающихся 6–11-х классов	Педагог-психолог Ткачева С.В.; классные руководители
21.09.2023– 27.12.2023	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Педагог-психолог Дунина П.В.

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1 – 11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40 минут	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2022/23 год

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год
-------	----------------------	---------------------

1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	970
	– начальная школа	418
	– основная школа	463
	– средняя школа	89
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	
	– начальная школа	1
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	1
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	8
	– в средней школе	8

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Класс	Количество обучающихся на начало года	Выбыло за год	Прибыло за год	Количество обучающихся на конец года	Количество отличников	Количество ударников	Неуспевающие (ФИО, предмет)	Не аттестованные (ФИО, предмет)	Справка ПМПК	Качество знаний %	всего	Пропущено уроков		
												По болезни	По уважительной причине	Без уважительной причины
1	83	1	2	84							6034	5692	342	
2	128	5	1	124	35	61	Гюлумян Полина Гарегиновна, 2в (математика) Журавель Артем Константинович, 2г (математика)			77,4%	11566	11120	446	
3	103	0	1	104	26	56				78,9%	9847	8733	1114	
4	107	3	2	106	26	52	Югай Варвара Валентиновна, 4а (русский язык) Синичкина Александра Дмитриевна, 4а (русский язык, математика)			73,6%	9917	8865	1052	
5	85	3	3	85	15	47	Пенкина Эвелина			72,9%	8417	6378	2039	

Александровна,
5а (математика,
русский язык)

Мамонов
Никита
Сергеевич, 5а
(русский язык)

Гоньшакова
Александра
Александровна,
5б (математика)

6	95	3	2	94	15	42	Щенников Артем Васильевич, 6г (математика)	60,6%	12252	9459	2793
7	102	2	2	102	6	35	Савельева Екатерина Михайловна, 7а (математика)	40,2%	14721	11463	3258
8	80	1	0	79	3	23	Кальницкий Максим Сергеевич, 8б (математика)	32,9%	12800	8977	3823
9	102	0	1	103	11	45		54,4%	14547	11280	3267
10	43	0	1	44	6	21	Хамитов Кирилл Ринатович, 10а (математика,	61,4%	5089	3703	1386

физика)

Нурутдинов
Андрей
Владимирович,
10б (физика)

11	45	0	0	45	13	16		64,4%	5697	4030	1667
Итого	973	18	15	970	156	398	12	62,5%	110887	89700	21187

Качество знаний - 62,5 %; успеваемость - 98,7 %

Пропуски

Всего – 110 887 ч.

По болезни- 89700 ч.

По ув. причине- 21187 ч.

на 1 обуч-ся - 114 ч.

на 1 уч-ся- 92 ч.

на 1 уч-ся- 21 ч.

Без уважительной причины – 0 ч.

Результаты ГИА-2023

В 2023 году выпускники МАОУ «ОЦ №1» (Корпус 1) приняли участие в государственной итоговой аттестации: 9 классы - в форме ОГЭ, 11 классы – в форме ЕГЭ.

Анализ государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов.

В 2022 году порядок ГИА в 9 классах не изменился. Два экзамена были обязательными – русский язык и математика, два экзамена – по выбору обучающихся. В 2022-2023 учебном году обязательным условием получения аттестата об основном общем образовании являлась успешная сдача всех четырех экзаменов. Из 9 классов МАОУ «ОЦ №1» (Корпус 1) выпускались 103 учащихся. Чтобы получить допуск к ОГЭ, выпускники успешно прошли итоговое собеседование. К ГИА были допущены все обучающиеся. Для двух обучающихся 9 классов МАОУ «ОЦ №1» (Корпус 1), имеющих статус ребенка-инвалида, на ГИА были созданы особые условия. Один учащийся сдавал ГИА на дому, количество экзаменов у него было сокращено до двух обязательных. Еще одна учащаяся сдавала ГИА в ППЭ в специализированной аудитории, от сокращения количества экзаменов она отказалась.

80 учащихся успешно прошли итоговую аттестацию в основные сроки и получили аттестаты об основном общем образовании. 19 учащихся получили одну или две неудовлетворительных оценки и приняли участие в пересдаче в резервные дни июня. 16 из них успешно пересдали экзамены и получили аттестаты об основном общем образовании. Четыре учащихся получили более двух неудовлетворительных результатов и приняли участие в пересдаче в сентябре. В сентябре пересдавали экзамены еще три учащихся, которые не смогли пересдать результаты в резервные дни июня. С учетом пересдачи в сентябре шесть из семи учащихся смогли пересдать экзамены и получили аттестаты об основном общем образовании. Один учащийся не пересдал неудовлетворительные результаты и получил справку об обучении в основной школе.

Качество знаний по итогам ГИА-9 в 2023 году составило 53,3, что на 7,8 процентов ниже качества знаний по итогам ГИА-9 в 2022 году.

Сравнительный анализ итоговой аттестации в 9 классах показывает повышение качества знаний по химии – на 5%, по физике – на 9%, по информатике – на 25%, сохранение качества знаний на уровне 100% по английскому языку и литературе.

Наивысшее качество знаний учащиеся показали по следующим предметам:



- английский язык (9а, 9в) – 100% (уч. Глазунова Е. В.)
- литература (9а) – 100% (уч. Бычкова И. В.)
- химия (9а) – 100% (уч. Вершинина И. В.)
- литература (9б) – 100% (уч. Лисина С. С.)
- обществознание (9а) – 88% (уч. Серяева Н. А.)
- биология (9а) – 86% (уч. Вершинина И. В.)
- русский язык (9а) – 83% (уч. Бычкова И. В.)
- математика (9а) – 70% (уч. Копшева Т. В.)
- химия (9г) – 67% (уч. Жумагулова О. П.)
- история (9а, 9в) – 67% (уч. Серяева Н. А.)
- русский язык (9в) – 66% (уч. Касимова Т. А.)
- география (9а, 9б, 9в, 9г) – 61% (уч. Ефремова О. А.)
- биология (9в) – 56% (уч. Вершинина И. В.)
- физика (9а) – 50% (уч. Доманина С. В.)

По остальным предметам качество знаний не превысило 50%.

Сравнительный анализ результатов ОГЭ за три года

ПРЕДМЕТЫ	2020-2021							2021-2022							2023-2024						
	Кол-во уч-	оценка				Качество знаний	% успеваемост	Кол-во уч-	оценка				Качество знаний	% успеваемост	Кол-во учащихся, сдавших	оценка				Качество знаний	% успеваемост
		5	4	3	2				5	4	3	2				5	4	3	2		
Русский язык	73	14	33	26	0	64%	100%	76	17	28	31	0	59%	100%	103	19	37	47	0	54%	100%
Математика	73	14	25	34	0	53%	100%	76	7	35	34	0	55%	100%	103	14	27	61	1	38%	99%
Химия	-	-	-	-	-	-	-	6	1	2	3	0	50%	100%	20	5	6	9	0	55%	100%
Физика	-	-	-	-	-	-	-	21	1	3	17	0	19%	100%	25	2	5	18	0	28%	100%
Обществознание	-	-	-	-	-	-	-	31	4	17	10	0	68%	100%	35	1	10	24	0	31%	100%
Биология	-	-	-	-	-	-	-	18	0	8	10	0	44%	100%	33	1	13	19	0	42%	100%
География	-	-	-	-	-	-	-	19	3	9	7	0	63%	100%	18	4	7	7	0	61%	100%
Информатика	-	-	-	-	-	-	-	46	0	6	40	0	13%	100%	53	2	11	39	1	25%	98%
Английский язык	-	-	-	-	-	-	-	2	1	1	0	0	100%	100%	2	2	0	0	0	100%	100%
Литература	-	-	-	-	-	-	-	1	0	1	0	0	100%	100%	2	1	1	0	0	100%	100%
История	-	-	-	-	-	-	-	1	0	1	0	0	100%	100%	4	1	2	1	0	75%	100%

**Анализ результатов ОГЭ по школе,
соответствие годовых отметок оценкам на государственной итоговой аттестации в 9 классах в 2022-2023 учебном году.**

Предмет	Класс	Учитель	Всего сдавали	«5»		«4»		«3»		«2»		Средний тестовый балл по школе по	Средний балл по школе	Качество знаний %	Успеваемость %	% соответствия		
				год	экзамен	год	экзамен	год.	экзамен	год	экзамен							
Русский язык	9А	Бычкова И. В.	30	9	14	18	11	3	5	0	0	27,9	4,3	83%	100%	21 уч. 70%	6 уч. 20%	3 уч. 10%
	9Б	Лисина С. С.	25	2	0	12	8	11	13	0	0	21,6	3,3	32%	100%	14 уч. 56%	1 уч. 4%	10 уч. 40%
	9В	Касимова т. А.	29	6	3	14	16	9	10	0	0	25,6	3,8	66%	100%	11 уч. 38%	7 уч. 24%	11 уч. 38%
	9Г	Лисина С. С.	19	4	2	5	2	10	15	0	0	22,4	3,3	21%	100%	13 уч. 68%	1 уч. 5%	5 уч. 27%
	Итого			103	21	19	49	37	33	47	0	0	24,4	3,7	54%	100%	59 уч. 57%	15 уч. 15%
Литература	9А	Бычкова И. В.	1	1	1	0	0	0	0	0	0	40	5	100%	100%	1 уч. 100%	0 уч. 0%	0 уч. 0%
	9Б	Лисина С. С.	1	1	0	0	1	0	0	0	0	31	4	100%	100%	0 уч. 0%	0 уч. 0%	1 уч. 100%
	Итого			2	2	1	0	1	0	0	0	35,5	4,5	100%	100%	1 уч. 50%	0 уч. 0%	1 уч. 50%
Химия	9А	Вершинина И. В.	6	2	4	4	2	0	0	0	0	33	4,7	100%	100%	0 уч. 0%	4 уч. 67%	2 уч. 33%
	9Б	Забуруева И. Г.	2	0	0	2	0	0	2	0	0	10	3	0%	100%	0 уч. 0%	0 уч. 0%	2 уч. 100%
	9В	Жумагулова О. П.	9	1	1	6	2	2	6	0	0	18,7	3,2	33%	100%	2 уч. 22%	1 уч. 11%	6 уч. 66%

	9Г	Жумагулова О. П.	3	0	0	2	2	1	1	0	0	22	3,7	67%	100%	3 уч. 100%	0 уч. 0%	0 уч. 0%
	Итого		20	3	5	14	6	3	9	0	0	20,9	3,5	55%	100%	5 уч. 25%	5 уч. 25%	10 уч. 50%
Биология	9А	Вершинина И. В.	7	2	0	5	6	0	1	0	0	30	3,9	86%	100%	4 уч. 57%	0 уч. 0%	3 уч. 43%
	9Б	Забуруева И. Г.	6	0	0	5	0	1	6	0	0	18,8	2,8	0%	100%	0 уч. 0%	0уч. 0%	6 уч. 100%
	9В	Вершинина И. В.	9	0	1	6	4	3	4	0	0	24,6	3,7	56%	100%	7 уч. 78%	1 уч. 11%	1 уч. 11 уч.
	9г	Забуруева И. Г.	11	5	0	6	3	0	8	0	0	21	3,3	27%	100%	0 уч. 0%	0уч. 0%	11 уч. 100%
	Итого		33	7	1	22	13	4	19	0	0	23,6	3,4	42%	100%	11 уч. 33%	1 уч. 3%	21 уч. 64%
История	9А, 9В	Серяева Н. А.	3	2	1	1	1	0	1	0	0	27,3	4	67%%	100%	33%	0 уч. 0%	2 уч. 67%
	9Б	Аникина И. В.	1	0	0	1	1	0	0	0	0	8	2	100%	100%	0 уч. 0%	0 уч. 0%	1 уч. 100%
	Итого		4	2	1	2	2	0	0	0	0	17,7	3	75%	100%	1 уч. 25%	0 уч. 0%	3 уч. 75%
География	9А, 9Б, 9В, 9Г	Ефремова О. А.	18	3	4	10	7	5	7	0	0	20,2	3,8	61%	100%	12 уч. 67%	2 уч. 11%	4 уч. 22%
Информатик а	9А, 9Б, 9В	Ертулова Ю. С.	26	14	2	11	7	1	16	0	1	8,5	3,4	35%	96%	4 уч. 15%	0 уч. 0%	22 уч. 85%
	9А, 9Б, 9В	Тарасова Е. А.	27	3	0	19	4	5	23	0	0	6,9	2,9	15%	100%	0 уч. 0%	0 уч. 0%	27 уч. 100%
	Итого		53	17	2	30	11	6	39	0	1	7,7	3,1	25%	98%	4 уч. 8%	0 уч. 0%	49 уч. 92%

Физика	9А	Доманина С. В.	12	5	2	7	4	0	6	0	0	22,8	3,7	50%	100%	3 уч. 25%	0 уч. 0%	9 уч. 75%
	9Б	Афоньшина В. О.	6	0	0	5	0	1	6	0	0	13,2	2,8	0%	100%	1 уч. 17%	0 уч. 0%	5 уч. 83%
	9В	Афоньшина В. О.	7	5	0	1	1	1	6	0	0	18,9	3,1	14%	100%	1 уч. 14%	0 уч. 0%	6 уч. 86%
	Итого		25	10	2	13	5	2	18	0	0	18,3	3,2	28%	100%	5 уч. 20%	0 уч. 0%	20 уч. 80%
Обществозн ание	9А	Серяева Н. А.	8	4	1	4	6	0	1	0	0	26,9	4	88%	100%	4 уч. 50%	0 уч. 0%	4 уч. 50%
	9Б	Аникина И. В.	10	1	0	6	0	3	10	0	0	15,6	2,8	0%	100%	3 уч. 30%	0 уч. 0%	7 уч. 70%
	9В	Серяева Н. А.	11	2	0	7	3	2	8	0	0	20,7	3,3	27%	100%	4 уч. 36%	0 уч. 0%	7 уч. 64%
	9Г	Аникина И. В.	6	2	0	3	1	1	5	0	0	19,7	3,2	17%	100%	1 уч. 17%	0 уч. 0%	5 уч. 83%
	Итого		35	9	1	20	10	6	24	0	0	20,7	3,3	31%	100%	12 уч. 34%	0 уч. 0%	23 уч. 66%
Математика	9А	Копшева Т. В.	30	10	10	15	11	5	9	0	0	19,2	4	70%	100%	23 уч. 77%	2 уч. 7%	5 уч. 16%
	9Б	Оленичева И. В.	25	1	0	12	4	12	20	0	1	8,9	2,8	16%	96%	5 уч. 20%	0 уч. 0%	20 уч. 80%
	9В	Бармина Н. Г.	29	5	4	14	8	10	17	0	0	14,3	3,7	41%	100%	16 уч. 55%	2 уч. 7%	11 уч. 38%
	9Г	Оленичева И. В.	19	1	0	9	4	9	15	0	0	8,4	2,6	21%	100%	6 уч. 32%	0 уч. 0%	13 уч. 68%
	Итого		103	17	14	50	27	36	61	0	1	12,7	3,4	40%	99%	50 уч. 49%	4 уч. 3%	49 уч. 48%
Английский язык	9А	Глазунова Е. В.	1	1	1	0	0	0	0	0	0	61	5	100%	100%	1 уч. 100%	0 уч. 0%	0 уч. 0%
	9В	Глазунова Е. В.	1	1	1	0	0	0	0	0	0	61	5	100%	100%	1 уч. 100%	0 уч. 0%	0 уч. 0%

																100%	0%	0%
		Итого	2	2	2	0	0	0	0	0	0	61	5	100%	100%	2 уч. 100%	0 уч. 0%	0 уч. 0%
ИТОГО												23,9	3,4	55,5%	99,9%	43%	5%	52%

Соответствие полученных на экзамене оценок годовым отметкам составило 43%, что на 2,8% ниже, чем в 2022 году. Самый высокий процент соответствия по:

- русский язык (9а)– 70% (уч. Бычкова И. В.)
- русский язык (9б)– 56% (уч. Лисина С. С.)
- русский язык (9г)– 68% (уч. Лисина С. С.)
- литература (9а) – 100% (уч. Бычкова И. В.)
- химия (9г) – 100% (уч. Жумагулова О. П.)
- биология (9а) – 57% (уч. Вершинина И. В.)
- биология (9в) – 78% (уч. Вершинина И. В.)
- география (9а,9б,9в,9г) – 67% (уч. Ефремова О. А.)
- обществознание (9а) – 50% (уч. Серяева Н. А.)
- математика (9а) – 77% (уч. Копшева Т. В.)
- математика (9в) – 55% (уч. Бармина Н. Г.)
- английский язык (9а, 9в) – 100% (уч. Глазунова Е. В.)

Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса.

Процедура ЕГЭ в 2023 году не изменилась. КИМы печатались и сканировались в аудиториях. Чтобы получить допуск к ЕГЭ, выпускники успешно написали сочинение.

В текущем учебном году в 11-х классах МАОУ «ОЦ №1» (Корпус 1) обучалось 45 учеников. Все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации.

Экзамены по выбору сдавали все учащиеся:

- по 1 предмету – 15 уч. (33 %)
- по 2 предметам – 30 уч. (67%)

Для сдачи ЕГЭ были выбраны следующие предметы:

- математика (профильный уровень) – 29 учащихся (64%)
- математика (базовый уровень) – 16 учащихся (36%)
- химия – 6 учащихся (13 %)
- биология – 8 учащихся (18 %)
- физика – 19 учащихся (42%)
- информатика и ИКТ – 11 учащихся (24%)
- обществознание – 18 учащихся (40%)
- английский язык (письменный, устный) – 3 учащихся (7%)
- литература – 3 учащихся (7%)
- история – 7 учащихся (16%)

Средний уровень достижений обучающихся МАОУ «ОЦ №1» (Корпус 1) по результатам ЕГЭ - 2023

Наименование предмета	Класс	Учитель	Число учащихся, планировавших сдать ЕГЭ	Фактическое число учащихся, сдававших ЕГЭ	учащихся, перешагнувших	% сдавших ЕГЭ	Средний балл по школе	Средний балл по Саратовской области	Максимальный балл по школе	Минимальный балл по школе
Математика (профильный уровень)	11А	Бармина Н. Г.	20	20	20	100%	60,4		84 Захарова Д.	27 Лобанов А.
	11Б	Бармина Н. Г.	9	9	8	89%	49,3		76 Романова А.	17 Титова Е.
	Итого			29	29	28	96,6	54,8		84 Захарова Д.
Русский язык	11А	Касимова Т. А.	21	21	21	100%	65,2		83 Пластинкина Д. Люлина С. Астафьев Е.	34 Лобанов А.
	11Б	Зайченко С. В.	24	24	24	100%	63,6		87 Тиханова О.	42 Титова Е.
	Итого			45	45	45	100%	64,4		87 Тиханова О.
Литература	11А	Касимова Т. А.	1	1	1	100%	48		48 Вилков Г.	-
	11Б	Зайченко С. В.	2	2	2	100%	53		63 Тиханова О.	43 Онопrienко С.
	Итого			3	3	3	100%	51,3		63 Тиханова О.
Физика	11А	Доманина С. В.	19	19	19	100%	56,3		91 Астафьев Е.	39 Андрианов А.

Информатика и ИКТ	11А	Ертулова Ю. С.	2	2	1	50%	35,5		51 Вилков Г.	20 Шелепов А.
	11Б	Тарасова Е. А.	1	1	1	100%	43		43 Онопrienко С.	-
	Итого		3	3	2	66,6%	38		51 Вилков Г.	20 Шелепов А.
Биология	11Б	Вершинина И. В.	8	8	7	88%	52,9		78 Федюнин И.	32 Трубицына А.
Химия	11Б	Вершинина И. В.	6	6	6	100%	64,3		91 Федюнин И.	48 Сочнева А.
Обществознание	11А	Аникина И. В.	1	1	1	100%	66		66 Люлина С.	-
	11Б	Серяева Н. А.	17	15	15	100%	59,5		81 Кожарская А.	42 Титова Е.
	Итого		18	16	16	100%	59,9		81 Кожарская А.	42 Титова Е.
История	11Б	Серяева Н. А.	7	7	5	71%	41,4		62 Сескутова А.	24 Ланг А.
Английский язык (устная и письменная часть)	11А	Бакулина Е. Л.	1	1	1	100%	39		39 Люлина С.	-
	11Б	Полякова Е. А.	2	2	2	100%	54,5		66 Тиханова О.	43 Кожарская А.
	Итого		3	3	3	100%	49,3		66 Тиханова О.	39 Люлина С.
Итого							53,3		91	17

Динамика качества сдачи ЕГЭ обучающимися МАОУ «ОЦ №1» (Корпус 1) за 5 года

Наименование предмета	Средний балл по школе в 2016 – 2017 уч. году	Средний балл по школе в 2017 – 2018 уч. году	Средний балл по школе в 2018 – 2019 уч. году	Средний балл по школе в 2019 – 2020 уч. году	Средний балл по школе в 2020 – 2021 уч. году	Средний балл по школе в 2021 – 2022 уч. году	Средний балл по школе в 2022 – 2023 уч. году
Математика (профильный уровень)	48,7	56	53,5	53,5	61,5	66,2	54,8
Математика (базовый уровень)	-	-	5	-	-	4,8	4,7
Русский язык	69,7	74,8	67,3	66,8	67,9	72,7	64,4
Физика	62,3	59,7	60	61,6	59,5	58	56,3
Литература	60	50	74,5	64	59	-	51,3
Биология	69	76,1	68,6	71,3	62,1	61,8	52,9
Химия	66,3	72,9	68,4	70,6	69,6	79,5	64,3
История	49,5	46,5	60,3	50	-	-	41,4
География	-	63	-	-	61,8	-	-
Обществознание	56,1	59,2	60,8	60,6	56,5	67	59,9
Английский язык (устная и письменная часть)	73	74	59,5	-	50,5	85	49,3
Информатика	-	-	38,6	60,5	74	44,7	38
Средний балл по школе по всем предметам	61,3	63,2	61,2	62,1	62,2	66,9	53,3

Количество обучающихся, получивших соответствующие баллы по результатам ЕГЭ

	0-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
Математика (профильный уровень)		1	2	3	5	4	7	7		
Русский язык				2	4	12	11	9	7	
Литература					2		1			
Физика				2	3	10	1	2		1
Биология				2	2	2	1	1		
Химия					2		2	1		1
Обществознание					3	6	3	3	1	
История			2	2	1	1	1			
Информатика и ИКТ		1			1	1				
Английский язык				1	1		1			
ИТОГО		2	4	12	24	36	28	23	8	2

Анализ результатов ЕГЭ в 2022 – 2023 учебном году показывает, что качество подготовки учащихся школы соответствует требованию образовательных стандартов.

По математике (профильный уровень) средний балл составил – 54,8 балла (уч. Козлова Бармина Н. Г.), что ниже прошлогоднего балла на 11,4 балла. Максимальный балл по школе – 84 (Захарова Д., уч. Бармина Н. Г.), ниже прошлогоднего на 2 балла, минимальный балл – 17 (Титова Е., уч. Бармина Н. Г.), что ниже прошлогоднего на 17 баллов. Титова Е. получила в основные сроки по математике профильного уровня баллы ниже минимальных. Она приняла участие в пересдаче экзамена в резервные сроки в сентябре. Экзамен был заменен на математику базового уровня. Учащаяся пересдала экзамен и получила аттестат о среднем общем образовании.

По русскому языку средний балл по школе составил 64,4 балла (уч. Зайченко С. В., Касимова Т. А.), что ниже этого же показателя в прошлом году на 8,3 балла; максимальный балл - 87 баллов (Тиханова О., уч. Зайченко С. В.), ниже прошлогоднего на 9 баллов; минимальный – 34 балла (Лобанов А., уч. Касимова Т. А.), ниже прошлогоднего на 10 баллов.

По обществознанию средний балл по школе составил 59,9 баллов (уч. Серяева Н. А.), ниже прошлогоднего на 7,1 балла; максимальный балл по предмету – 81 (Кожарская А., уч. Серяева Н. А.), на 13 баллов ниже прошлогоднего; минимальный – 42 (Титова Е., уч. Серяева Н. А.), соответствует прошлогоднему.

По химии средний балл по школе – 64,3 (уч. Вершинина И. В.), ниже прошлогоднего на 15,2 балла; максимальный балл – 91 (Федюнин И., уч. Вершинина И. В.), выше прошлогоднего на 1 балл, минимальный балл – 48 (Сочнева А., уч. Вершинина И. В.), ниже прошлогоднего на 26 баллов.

По биологии средний балл по школе – 52,9 балла (уч. Вершинина И. В.), что ниже прошлогоднего на 8,9 балла; максимальный балл – 78 (Федюнин И., уч. Вершинина И. В.), что выше прошлогоднего на 5 балла, минимальный балл – 32 (Трубицына А., уч. Вершинина И. В.), ниже прошлогоднего на 11 баллов.

По физике средний балл по школе составил 56,3 балла (уч. Доманина С.В.), ниже прошлогоднего на 1,7 балла; максимальный балл – 91 (А, уч. Доманина С. В.), выше прошлогоднего на 2 балла; минимальный балл – 39 (Андрианов А., уч. Доманина С. В.), ниже прошлогоднего на 2 балла.

По информатике средний балл по школе 38 балла (уч. Ертулова Ю. С., Тарасова Е. А.), ниже, чем в прошлом году на 6,7 балла, максимальный балл 51 (Вилков Г., уч. Ертулова Ю. С.), ниже прошлогоднего на 5 баллов, минимальный балл – 20 (Шелепов А., уч. Ертулова Ю. С.), ниже прошлогоднего на 7 баллов.

По английскому языку средний балл по школе составил 49,3 баллов (уч. Бакулина Е. Л., Полякова Е. А.), ниже прошлогоднего на 35,7 баллов; максимальный балл – 66 (Тиханова О., уч. Полякова Е. А.).

Выводы:

1. Учителям-предметникам, работающим в 9, 11 классах в 2023-2024 учебном году:

–проанализировать работы всех учащихся, скорректировать рабочие программы педагогов, программы дополнительных занятий по подготовке к ГИА с учетом результатов ГИА - 2023;

–обеспечить создание педагогических условий, необходимых для повышения качества сдачи ГИА в 2024 году (ведение индивидуальных маршрутных листов обучающихся группы риска по успеваемости, проведение, анализ и мониторинг работ в системе СтатГрад, тесное сотрудничество с родителями, организация и проведение дополнительных занятий по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ, наставничество).

–использовать передовой (успешный) опыт подготовки к ГИА - 2023 (в том числе других школ) в ходе подготовки к ГИА – 2024;

–обеспечить создание условий для увеличения количества выпускников, получающих на ГИА стабильно высокие баллы, для формирования у выпускников

мотивации успеха на экзамене (ориентация не на достижение минимального порога успешности, а на получение средних и высоких баллов)

2. Руководителям ШМО рассмотреть итоги ГИА – 2023 на августовских заседаниях школьных методических объединений; отчитаться зам. директора по УВР Молокановой Е. Ю. 01.09. 2023 г.

Ответственные: руководители ШМО

Зайченко С. В.,

Бармина Н. Г.,

Серяева Н. А.,

Глазунова Е. В.

3. Администрации школы в 2023-2024 учебном году:

– усилить классно – обобщающий контроль параллелей выпускных классов с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.

– поддерживать систему информационно-разъяснительной работы с выпускниками и их родителями с использованием отработанных форм – уведомления, беседы, собрания и др.

Результаты ВПР

В целях обеспечения мониторинга качества образования, руководствуясь приказом №12852 Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 23.12.2022 года «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» и приказом управления образования и спорта администрации Вольского муниципального района № 49 от 31.12.2022 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» в 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11 классах.

ВПР в 2023 г. проводились в целях:

-осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС НОО и ООО;

-совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

-корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2023/2024 учебный год.

Участниками ВПР в 2023 г. являлись все учащиеся соответствующих классов, реализующих программы начального общего, основного общего с образования.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2022/2023 учебного года:

4 класс – Русский язык, Математика, Окружающий мир;

5 класс – Русский язык, Математика, История, Биология

6 класс – Русский язык, Математика, на основе случайного выбора предметов

– История, География, Биология, Обществознание;

7 класс – Русский язык, Математика, Иностранный язык, на основе случайного выбора предметов - История, Обществознание, Физика, Биология, География;

8 класс – Русский язык, Математика, на основе случайного выбора предметов

– Химия, Обществознание, Физика, Биология, География, История;

11 класс – история, химия, биология, английский язык, физика, география.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком.

Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

**Аналитическая справка
качества подготовки обучающихся МАОУ «ОЦ № 1» (корпус 1)
в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году**

Класс	Предмет	Всего	Писали	Оценки				Процент обученности	Качество знаний
				5	4	3	2		
4	Русский язык	107	103	2 1	5 3	2 6	3	97%	72%
4	Математика	107	104	3 5	5 6	1 2	1	99%	87,5%
4	Окружающий мир	107	102	2 9	6 4	9	0	100%	91%
5	Русский язык	85	85	17	3 6	2 3	9	89%	53%
5	Математика	85	85	13	43	2 5	4	95%	66%
5	Биология	85	82	7	44	31	0	100%	62%
5	История	85	84	15	38	30	1	99%	63%
6	Русский язык	95	91	12	3 5	3 3	11	88%	52%
6	Математика	95	90	12	2 9	4 3	6	93%	45,5%
6	История	95	36	4	1 3	1 6	0	100%	47%
6	Общество	95	45	6	1 8	1 7	4	91%	53%
6	География	95	41	6	1 8	1 6	1	97,5%	58,5%
6	Биология	95	43	6	1 9	1 6	2	95%	58%
7	Английский язык	102	93	11	3 1	3 2	19	79,5%	45%
7	Русский язык	102	99	5	3 3	4 7	14	86%	38%

7	История	102	48	4	1 3	2 8	3	93,75%	35%
7	Физика	102	51	0	2 0	2 5	6	88%	39%
7	Биология	102	45	1	23	2 1	0	100%	53%
7	Математика	102	93	3	26	5 3	11	88%	31%
7	Обществознание	102	21	0	0	2	19	9%	0%
7	География	102	28	1	0	2 2	5	82%	3,5%
8	Математика	79	76	2	2 3	4 4	7	91 %	33%
8	Химия	79	26	4	1 4	6	2	92 %	69%
8	Физика	79	18	0	7	1 0	1	94 %	39%
8	Биология	79	28	2	1 0	1 5	1	96 %	43%
8	История	79	21	2	1 0	7	2	90 %	57%
8	Обществознание	79	26	1	4	1 6	5	81 %	19%
8	География	79	24	0	6	1 5	3	87,5%	0%
8	Русский язык	79	76	2	34	1 9	18	76 %	47%
11	История	25	20	3	9	6	2	90 %	70%
11	Биология	27	25	11	1 3	1	0	100%	96%
11	География	27	20	2	1 4	3	1	95%	80%
11	Химия	19	15	3	5	7	0	100%	53%
11	Физика	16	15	4	9	2	0	100%	87%
11	Английский язык	12	11	6	1	4	0	100%	64%

Детальный анализ результатов ВПР по каждому предмету в приложениях 1 – 10.
Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания учебных предметов для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;

- учителям – предметникам составить план индивидуальной работы с обучающимися, получившими неудовлетворительные оценки по предмету;
- классным руководителям взять под личный контроль реализации плана работы с обучающимися, получившим «2» по двум и более предметам:

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

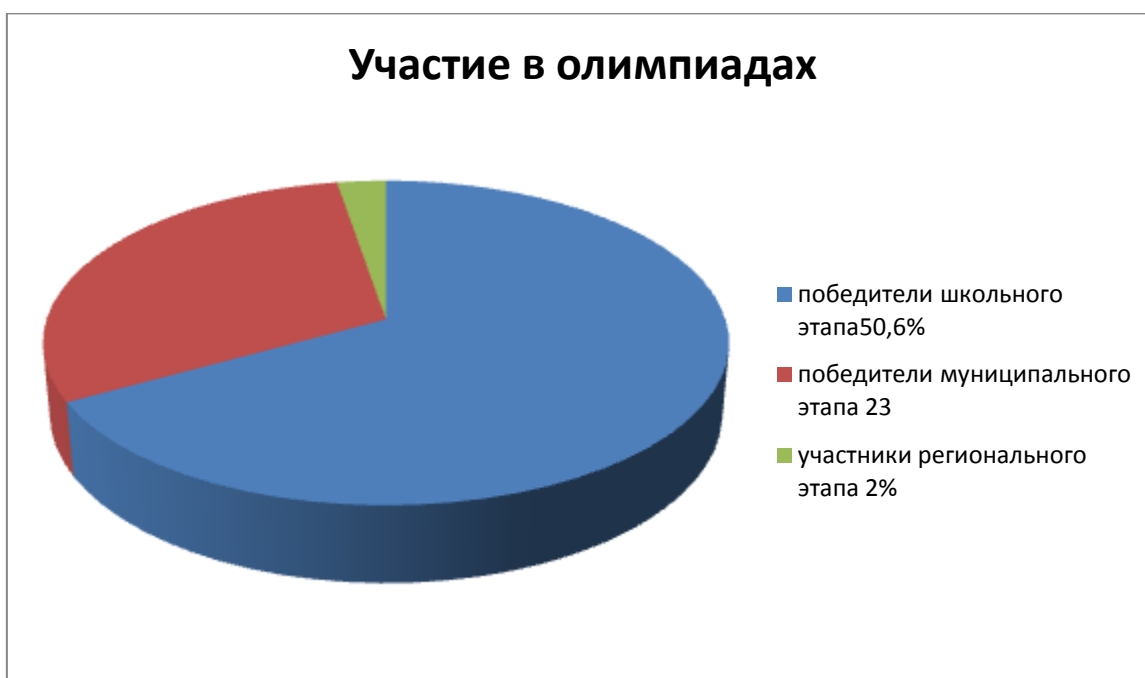
1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутрешкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осень 2023 года, ВсОШ. В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2022 года, можно сделать вывод, что количественные показатели увеличились, а качественные – стал ниже на 7,3 процента.

Диаграмма по результатам участия школьников во ВсОШ



В 2023 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях интеллектуальной направленности (фестивали, научные конференции, интеллектуальные марафоны, смотры знаний) в 2023 году

№ п/п	Ф. И. учащихся	Класс	Название конкурса	Уровень	Результат	Учитель
1.	Ханахмедов А., Провоторова А. Брехова П. Илюхина С. Никулина М. Никитина А.	9А	Профориентационный квест «Первые шаги в медицину»	Региональный	Диплом I степени	Глазунова Е. В.
2.	Школьный музей «Летопись МОУ ВМР СОШ № 6 г. Вольска им. А.С. Яковлева»		Всероссийский конкурс цифровизации фондов и экспозиции школьных музеев «Школьный музей: цифровой формат» партии «Единая Россия»	Региональный	участие	Аникина И. В.
3.	Шелепов Андрей	11А	Региональный конкурс «Права человека глазами ребенка»	Региональный	участие	Аникина И. В.
4.	Команда обучающихся 9-х классов	9А	Муниципальная интеллектуальная игра «НаукоКвест» Апрель 2023	Муниципальная	2 место	Глазунова Е. В.
5.	Резакова Ангелина	9Б	Муниципальный конкурс презентаций «Занимательная психология» Апрель 2023	Муниципальный	1 место	Ткачева С. В.

Результаты научно-исследовательской деятельности учащихся

№ п/п	Ф. И. учащихся	Класс	Название конкурса	Уровень	Результат	Учитель
1.	Миронова Алена Лысенко Валери	10Б	Конкурс студенческих проектов «Экология и МБ»	С международным участием	Диплом II степени	Оленичева И. В.

Результативность участия обучающихся в мероприятиях военно-патриотической направленности

№ п/п	Ф. И. учащихся	Класс	Название конкурса	Уровень	Результат	Учитель	Дата
1.	Гаранина Дарья	9А	Первенство по биатлону	муниципальный	3 место		13.02.23
2.	Лощенов Сергей	9Б	Первенство по биатлону	муниципальный	2 место		13.02.23
3.	Команда «Патриоты» Юнармия		Интерактивная викторина «Мы едины – мы непобедимы»	муниципальный	2 место	Абдрахманова Т. В.	2022
4.	Очкин Егор		Викторина «На службе Отечеству»	муниципальный	2 место	Пядышев В. С.	2023
5.	Леготин Иван		Викторина «На службе Отечеству»	муниципальный	2 место	Пядышев В. С.	2023
6.	Жуковская Елизавета		Викторина «На службе Отечеству»	муниципальный	3 место	Пядышев В. С.	2023
7.	Команда		«ЮнАрмейский марафон», посвященный Дню Героев Отечества	муниципальный	победитель	Пядышев В. С., Абдрахманова Т. В.	Декабрь 2022
8.	Никулина Мария	9А	Открытый заочный конкурс видеороликов и эссе «О героях былых времен», посвященный 78-летию Победы в Вов в номинации «Эссе»	межмуниципальный	2 место	Пядышев В. С., Абдрахманова Т. В.	Март 2023
9.	Абдрахманов Ильдар	9А	Открытый заочный конкурс видеороликов и эссе «О героях былых времен», посвященный 78-летию Победы в Вов в номинации «Эссе»	межмуниципальный	2 место	Пядышев В. С., Абдрахманова Т. В.	Март 2023
10.	Михеева Анастасия	9А	Открытый заочный конкурс видеороликов и эссе «О героях былых времен», посвященный 78-летию Победы в Вов в номинации «Эссе»	межмуниципальный	2 место	Пядышев В. С., Абдрахманова Т. В.	Март 2023
11.	Никулина Мария	9А	Межрегиональный открытый творческий конкурс «Юность-долг-профессия»	Межрегиональный	Лауреат 2 степени	Пядышев В. С., Абдрахманова Т. В.	Февраль 2023
12.	Абдрахманов Ильдар, Никулина	9А	Муниципальный конкурс «Патриоты России»	Муниципальный	3 место	Пядышев В. С., Абдрахманова Т. В.	Февраль 2023

	Мария						
13.	МОУ ВМР СОШ № 6		«Патриоты России»	Муниципальный	1 место	Н. А. Нагайчук Ю. С. Ертулова Быкова Е. В., Нефедов А. П., Афоньшина В. О., Захарчук О. В., Пядышев В. С.	Февраль 2023
14.	Команда «Пламя»		Межмуниципальный спортивный турнир, посвященный Дню национальной гвардии Российской Федерации	Межмуниципальный	3 место	Пядышев В. С., Абдрахманова Т. В.	30.03.23 г.
15.	Отряд «Пламя»		Военно-спортивные соревнования в рамках проведения «Единого дня Юнармии»	муниципальный	2 место	Пядышев В. С., Абдрахманова Т. В.	Май 2023

Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях творческой направленности:

№ п/п	Ф. И. учащихся	Класс	Название конкурса	Уровень	Результат	Учитель
1.	Молоканова Вера	3В	«Безопасные дороги глазами ребенка»	Муниципальный	победитель	Молоканова Е. Ю.
2.	Молоканова Вера	3В	«Безопасные дороги глазами ребенка»	Региональный	победитель	Молоканова Е. Ю.
3.	Дундукова Елена	6А	II Региональный конкурс педагогических работников и обучающихся «Скажи терроризму нет!», приуроченный ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Региональный	участие	Пядышев В. С.
4.	Пятерникова Ксения	6А	II Региональный конкурс педагогических работников и обучающихся «Скажи терроризму нет!», приуроченный ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Региональный	участие	Пядышев В. С.
5.	Петрова Софья	6А	II Региональный конкурс педагогических	Региональный	участие	Пядышев В. С.

			работников и обучающихся «Скажи терроризму нет!», приуроченный ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом			
6.	Русин Кирилл	9Г	Всероссийский педагогический конкурс в номинации «Творческие работы обучающихся» Видеоролик по профилактике курения ПедКомконкурсы	Всероссийский	1 место	Харина Е. Н. 27.08.22
	Бурмистрова Александра	9Б	Дистанционный этап Всероссийского творческого конкурса «Я - художник»	Всероссийского	Диплом II степени	
	Гаврилина Вероника	9Б	Дистанционный этап Всероссийского творческого конкурса «Я - художник»	Всероссийского	Диплом III степени	
	Кабанова Кира	9Б	Дистанционный этап Всероссийского творческого конкурса «Я - художник»	Всероссийского	Диплом II степени	
	Резакова Ангелина	9Б	Дистанционный этап Всероссийского творческого конкурса «Я - художник»	Всероссийского	Диплом II степени	
	Фицковская Яна	9В	Дистанционный этап Всероссийского творческого конкурса «Я - художник»	Всероссийского	Диплом II степени	
	Коллектив МОУ ВМР СОШ № 6		Муниципальный фестиваль детского и юношеского творчества «Созвездие-23» Номинация «Хоровое пение»	Муниципальный	Гран-при	Быкова Е. В.
	Коллектив МОУ ВМР СОШ № 6		Муниципальный фестиваль детского и юношеского творчества «Созвездие-23» Номинация «Хореография»	Муниципальный	3 место	Суховерхов П. А.
	Лазарева Светлана	7Б	Муниципальный фестиваль-конкурс «Священный град Петра», посвященный Дню славянской письменности и	Муниципальный	1 место	Молоканова Е. Ю.

			культуры Номинация «Петербургские акварели»			
	Трифонова Влада	6А	Муниципальный фестиваль-конкурс «Священный град Петра», посвященный Дню славянской письменности и культуры Номинация «Петербургские акварели»	Муниципальный	3 место	Молоканова Е. Ю.
	Костина Ксения	8Б	Муниципальный фестиваль-конкурс «Священный град Петра», посвященный Дню славянской письменности и культуры Номинация «Петербургские акварели»	Муниципальный	2 место	Молоканова Е. Ю.
	Петрова Софья	6А	Муниципальный фестиваль-конкурс «Священный град Петра», посвященный Дню славянской письменности и культуры Номинация «Петербургские акварели»	Муниципальный	2 место	Молоканова Е. Ю.
	Кабанова Кира	9Б	Муниципальный фестиваль-конкурс «Священный град Петра», посвященный Дню славянской письменности и культуры Номинация «Петербургские акварели»	Муниципальный	2 место	Молоканова Е. Ю.
	Бурмистрова Александра	9Б	Муниципальный фестиваль-конкурс «Священный град Петра», посвященный Дню славянской письменности и культуры Номинация	Муниципальный	2 место	Молоканова Е. Ю.

			«Петербургские акварели»			

Участие в спортивных состязаниях в 2023 году

№ п/п	Название конкурса	Уровень	Результат	Ф. И. учащихся, Класс	Учитель	Дата
1.	«Лыжня России»	Муниципальный	3 место	команда		февраль 2023
2.	соревнования по теннису	Муниципальные	1 место	команда		
3.	Всероссийские спортивные игры школьных спортивных клубов	Зональный этап	«Брейн-ринг» - II место	команда	Захарчук О. В. Нефедов А. П. Афоньшина В. О.	06.03.23
4.	Всероссийские спортивные игры школьных спортивных клубов	Зональный этап	Соревнования по легкой атлетике (юноши) - III место	команда	Захарчук О. В. Нефедов А. П. Афоньшина В. О.	06.03.23
5.	Всероссийские спортивные игры школьных спортивных клубов	Зональный этап	Соревнования по легкой атлетике (девушки) - II место	команда	Захарчук О. В. Нефедов А. П. Афоньшина В. О.	06.03.23
6.	Всероссийские спортивные игры школьных спортивных клубов	Зональный этап	Легкоатлетическая эстафета - III место	команда	Захарчук О. В. Нефедов А. П. Афоньшина В. О.	06.03.23
7.	Всероссийские спортивные игры школьных спортивных клубов	Зональный этап	Общекомандный зачет по легкой атлетике - III место	команда	Захарчук О. В. Нефедов А. П. Афоньшина В. О.	06.03.23
8.	Всероссийские спортивные игры школьных спортивных клубов	Зональный этап	Дзюдо - III место	команда	Захарчук О. В. Нефедов А. П. Афоньшина В. О.	06.03.23
9.	Всероссийские спортивные игры школьных спортивных клубов	Зональный этап	Соревнования по баскетболу (юноши) - I место	команда	Захарчук О. В. Нефедов А. П. Афоньшина В. О.	06.03.23
10.	Всероссийские спортивные игры школьных спортивных клубов	Зональный этап	Соревнования по баскетболу (девушки) - II место	команда	Захарчук О. В. Нефедов А. П. Афоньшина В. О.	06.03.23
11.	Всероссийские спортивные игры школьных спортивных клубов	Зональный этап	Соревнования по чир-спорту - II место	команда	Захарчук О. В. Нефедов А. П. Афоньшина В. О.	06.03.23

	клубов				О.	
12.	Всероссийские спортивные игры школьных спортивных клубов	Зональный этап	Соревнования по футболу - II место	команда	Захарчук О. В. Нефедов А. П. Афоньшина В. О.	06.03.23
13.	Всероссийские спортивные игры школьных спортивных клубов	Зональный этап	шахматы, II место	Тонких Милана, 6В класс	Захарчук О. В. Нефедов А. П. Афоньшина В. О.	06.03.23
14.	Всероссийские спортивные игры школьных спортивных клубов	Зональный этап	шахматы, II место	Поляков Кирилл, 6Б класс	Захарчук О. В. Нефедов А. П. Афоньшина В. О.	06.03.23
15.	Всероссийские спортивные игры школьных спортивных клубов	Зональный этап	легкая атлетика (двоеборье: бег 60 м, прыжок в длину с места) - I место	Муштренок о Виктория, 6Б класс	Захарчук О. В. Нефедов А. П. Афоньшина В. О.	06.03.23
16.	Всероссийские спортивные игры школьных спортивных клубов	Зональный этап	легкая атлетика (двоеборье: бег 60 м, прыжок в длину с места) - III место	Воронец Екатерина, 5В класс	Захарчук О. В. Нефедов А. П. Афоньшина В. О.	06.03.23
17.	Всероссийские спортивные игры школьных спортивных клубов	Зональный этап	легкая атлетика (двоеборье: бег 60 м, прыжок в длину с места) - III место	Мельнико в Илья, 5В класс	Захарчук О. В. Нефедов А. П. Афоньшина В. О.	06.03.23
18.	Всероссийские спортивные игры школьных спортивных клубов	Зональный этап	легкая атлетика (двоеборье: бег 200 м, метание мяча) - II место	Леготина Виктория, 6Б класс	Захарчук О. В. Нефедов А. П. Афоньшина В. О.	06.03.23
19.	Всероссийские спортивные игры школьных спортивных клубов	Зональный этап	легкая атлетика (двоеборье: бег 200 м, метание мяча) - III место	Викулов Марк, 5В класс	Захарчук О. В. Нефедов А. П. Афоньшина В. О.	06.03.23
20.	Всероссийские спортивные игры школьных спортивных клубов	Зональный этап	легкая атлетика (двоеборье: бег 200 м, прыжок в длину с места) - III место	Никитина Полина, 6А класс	Захарчук О. В. Нефедов А. П. Афоньшина В. О.	06.03.23
21.	Всероссийские спортивные игры школьных спортивных клубов	Зональный этап	легкая атлетика (двоеборье: бег 60 м, метание мяча) - III место	Бызова Алина, 6В класс	Захарчук О. В. Нефедов А. П. Афоньшина В. О.	06.03.23

Участие в конкурсах для педагогов в 2023 году

№	Название конкурса	Уровень	Результат	Ф. И. О.	Дата
---	-------------------	---------	-----------	----------	------

п/п				учителя	
1.	XIV Региональный творческий конкурс «Я - учитель»	Региональный	участие	Бармина Наталья Геннадьевна	5.12.22
2.	XIV Региональный творческий конкурс «Я - учитель»	Региональный	Диплом III степени	Давлетова Наталья Владимировна	5.12.22
3.	XIII Всероссийский конкурс «За нравственный подвиг учителя» (региональный этап)	Региональный	Победитель	Молоканова Елена Юрьевна	17.05.23
4.	Всероссийский педагогический конкурс в номинации «Внеклассные мероприятия» ПедКомконкурсы	Всероссийский	1 место	Харина Е. Н.	27.08.22
5.	Всероссийский конкурс «Исследовательские и научные работы, проекты» «Современные подходы формирования функциональной грамотности на уроках английского языка в условиях реализации ФГОС»	Всероссийский	2 место	Полякова Е. А.	15.12.22
6.	Всероссийский конкурс «Исследовательские и научные работы, проекты» «Формирование коммуникативной компетенции как основа формирования функциональной грамотности на уроках английского языка»	Всероссийский	3 место	Чекалина Т. П.	6.02.23
7.	Всероссийский конкурс «Исследовательские и научные работы, проекты» «Изучение и использование приемов, повышающих мотивацию учеников к изучению иностранного языка»	Всероссийский	3 место	Глазунова Е. В.	14.04.23
8.	Региональный фестиваль финансовой грамотности	Региональный	Диплом 2 степени	Давлетова Наталья Владимировна	13.12.22
9.	Всероссийский конкурс «Мой лучший урок»	Всероссийский	Диплом 1 место	Давлетова Наталья Владимировна	14.04.23
10.	Всероссийская блиц-олимпиада для педагогов «Проектная и исследовательская деятельность учащихся как средство реализации ФГОС	Всероссийский	Диплом 1 место	Давлетова Наталья Владимировна	май 2023
11.	Всероссийский педагогический конкурс в номинации «Внеклассные мероприятия» ПедКомконкурсы	Всероссийский	1 место	Ткачева С. В..	27.08.22

**Участие МАОУ «Образовательный центр № 1 г.Вольска»
в региональных и федеральных конкурсах в 2023 году.**

№ п\п	Количество обучающихся	в каких конкурсах принимают участие	каких результатов добиваются
1.	5	Всероссийский творческий конкурс «Я - художник»	4 диплома II степени, 1 диплом I степени
2.	1	региональный этап федерального конкурса рисунков «Безопасные дороги глазами ребёнка».	Победитель
3.	1	Всероссийский творческий конкурс «Открытка маме»	Победитель
4.	1	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Забавный пингвин»	II место
5.	6	Региональный конкурс «Азбука дорожной безопасности»	4 диплома I степени, 2 диплома II степени
6.	2	Региональный конкурс поэзии и песенного творчества Н. Е. Палькина «Мне дорога земля моя, Россия»	Результат - в апреле
7.	1	Открытый российский интернет-конкурс по химии «Химические свойства органических кислот»	Диплом I степени

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Переш ли в 10-й класс Школ ы	Переш ли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессионал ьную ОО	Все го	Поступ или в вузы	Поступили в профессионал ьную ОО	Устроил ись на работу	Ин ое
2021	73	45	2	26	37	30	6	0	1
2022	76	40	1	35	27	25	2	0	0
2023	103	59	2	43	45	43	2	0	0

В 2022 году 99 процентов выпускников 4-х классов, которые перешли в 5-й класс Школы. По сравнению с 2021 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 3%.

В 2023 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса, причем процент поступающих на бюджетные места стабильно высокий: в 2023 году из 43 поступивших в ВУЗы 29 на бюджетные места.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ «Образовательный центр № 1» (корпус 1) в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ «Образовательный центр № 1» (корпус 1) являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

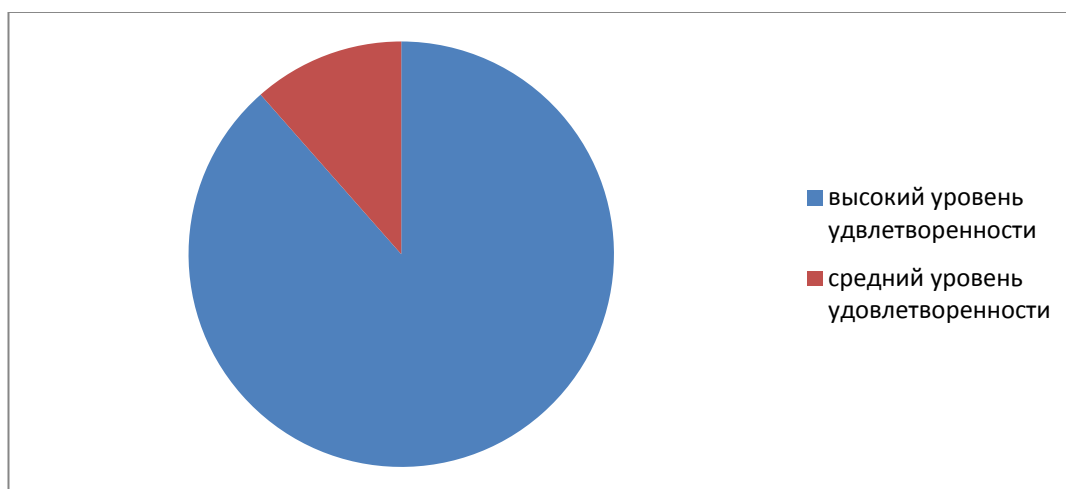
С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован опрос, в котором принял участие 254 респондент (26% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: апрель 2023 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Высокий уровень удовлетворенности – 88,5%
2. Средний уровень – 11,5%
3. Низкий уровень – 0%

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

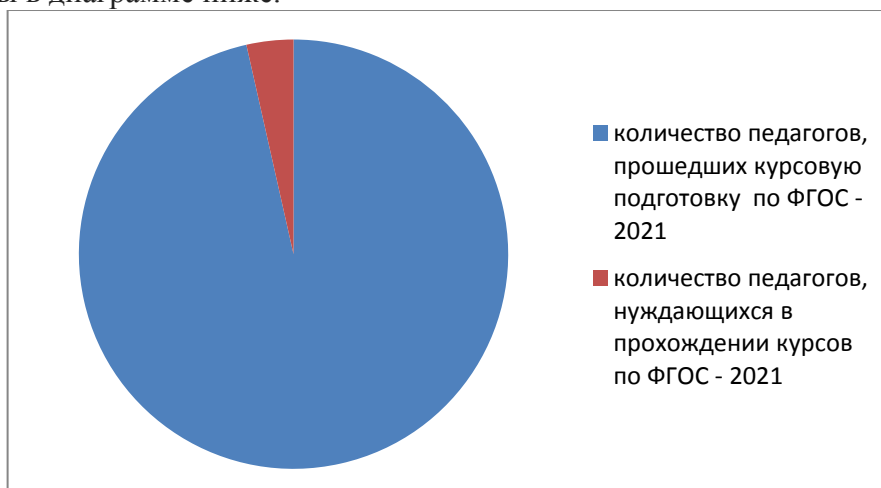
Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

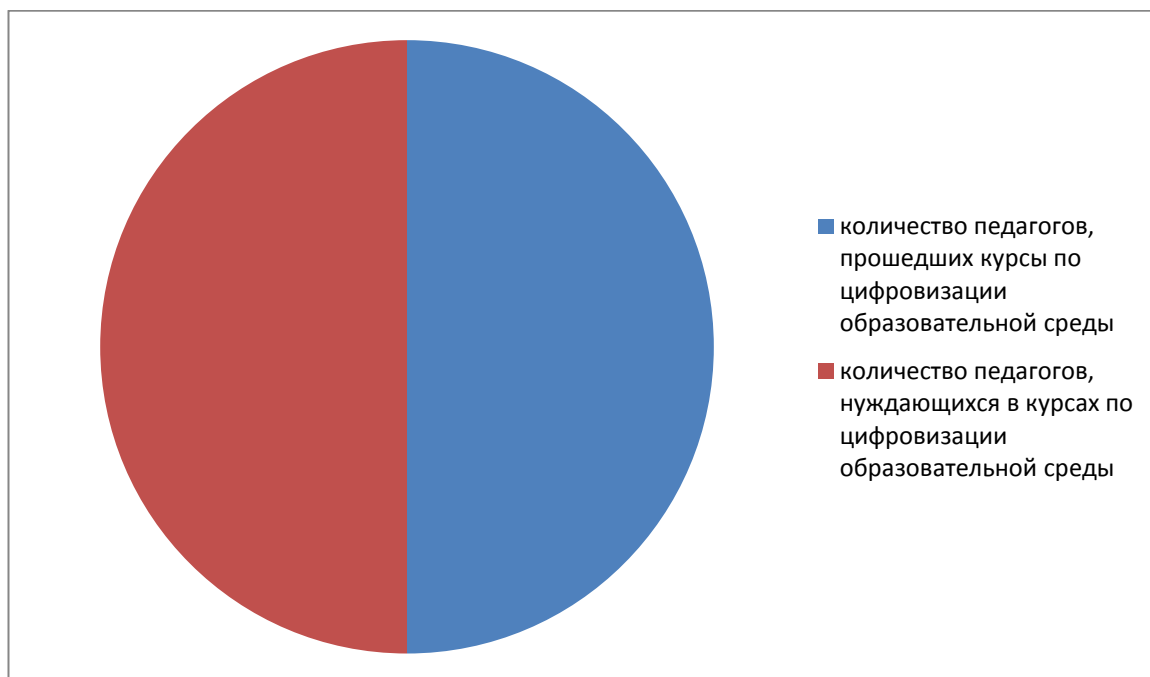
На период самообследования в Школе работают 48 педагога, из них 5 – внутренние совместители. Из них 45 имеют высшее педагогическое образование, 3- среднее профессиональное педагогическое образование.

1. К декабрю 2023 года 90% учителей прошли обучение по обновленным ФГОС – 2021, что помогло сократить количество учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС-2021. 100% учителей имеют действующую курсовую подготовку.

Общие данные о курсовой подготовке педагогов, которые работают по ФГОС-2021, представлены в диаграмме ниже.



В 2023 году 29 педагогов прошли курсовую подготовку по цифровизации образовательной среды, что значительно повысило ИКТ-компетенции многих педагогов (смотри диаграмму).



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МАОУ «Образовательный центр № 1 г.Вольска» (корпус 1) включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МАОУ «Образовательный центр № 1 г.Вольска» (корпус 1) на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

5. В 2023 году продолжалась работа по аттестации педагогических работников. По состоянию на конец 2023 года такое соотношение педагогических работников по категориям 44 чел:

1) высшая кв. категория - 19 (43%),

- 2) I кв. категория - 23 (52%),
- 3) соответствие занимаемой должности - 0 (0%)
- 4) без категории - 2 (4,5%).

Особенностью аттестации педагогических кадров в 2023 году стало заключенное соглашение между Министерством образования Саратовской области и Саратовской областной организацией Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации на 2021 – 2023 гг. Если предыдущее соглашение давало право на льготную аттестацию учителям, чьи обучающиеся получили от 80 до 100 баллов на ЕГЭ, то теперь только 100 баллов, таким образом снизив возможность льготы. Но уже летом МО Саратовской области внесло изменения в регламент работы Аттестационной комиссии: предоставило льготу на получение высшей квалификационной категории педагогическим работникам, которым по результатам аттестации в целях установления квалификационной категории дважды подряд установлена высшая квалификационная категория по занимаемой должности.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

При формировании учебно-методического обеспечения курса (модуля, дисциплины) педагог руководствуется планом школьных методических объединений и индивидуальным планом. Непосредственная разработка осуществляется преподавателями, ведущими соответствующий курс, модуль, предмет. Педагоги, формирующие учебно-методическое обеспечение программы (учебного процесса), отвечают за его содержание. Материалы, включенные в его состав, подлежат обсуждению на заседании школьных методических объединений.

Контрольно-оценочные документы, рабочие программы утверждены замдиректора по учебной работе, а программы по промежуточной аттестации (в форме экзамена, в т. ч. комплексного), комплекты контрольно-оценочных инструментов и средств утверждаются замдиректора по учебно-производственной работе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в МАОУ «Образовательный центр № 1 г.Вольска» (корпус 1) составляет 68%. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация должна быть озвучена перед учредителем и членами управляющего совета для принятия соответствующих решений.

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 44879
- книгообеспеченность – 100%
- объем учебного фонда – 18950
- обращаемость - 19200

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета и платных услуг Школы.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	18950	18950
2	Педагогическая	3497	3497

3	Художественная	22232	4381
---	----------------	-------	------

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному [приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254](#). В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный [приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858](#). Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2024 года.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение МАОУ «Образовательный центр № 1 г.Вольска» (корпус 1) позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 44 учебных кабинета, 27 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс.

На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На третьем этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МАОУ «Образовательный центр № 1 г.Вольска» (корпус 1) позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов;
- качественно изменилась оснащённость классов 100 процента оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Математика и информатика» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

В 2023 году для укрепления материально-технической базы :

1. Текущий ремонт школы (покраска стен, полов, побелка потолка)
2. Ремонт мебели
3. Ремонт пожарной сигнализации
4. приобретение хозинвентаря и сопутствующих материалов.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Образовательный центр № 1 имени Героя Советского Союза К.А.Рябова г.Вольска Саратовской области» (КОРПУС 2).

II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»;
- [приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373](#) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- [приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- [приказом](#) Минпросвещения России [от 31.05.2021 № 286](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- [СП 3.1/2.4.3598-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики; расписанием занятий.

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none">• 35 минут (сентябрь–декабрь);• 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	231
Основная образовательная программа основного общего образования	257
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	31

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 518 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Профили обучения

В 2023/24 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы две профильные группы. Наибольшей популярностью пользуется социально-экономический профиль.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
Естественно-научный	Математика. Биология. Химия	6	5
Социально-экономический	Математика. Право. Экономика	13	13

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям обновлённого ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям обновлённого ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2023 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

- были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректированы календарно-тематические планирования;
- составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.
- Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Воспитательная работа.

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания по следующим направлениям:

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «8 марта» «Новогодний калейдоскоп», «Вахта Памяти», «Песня спутница солдата», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «Конкурс песен о Великой Победе», «День Победы», экологические акции и субботники («Сады Победы», «Каждой пичужке по кормушка», «Покормите птиц зимой»), мероприятия, проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, недели профориентации, работа обучающихся в «Совете обучающихся», работа школьных отрядов: волонтерского отряда, отрядов ЮИД и ЮПП, работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, участие в проектах и Днях единых действий Движения Первых, участие в профилактических акциях, так же при участии советника по воспитательной работе.

Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Приоритетом воспитательной работы школы является патриотическое воспитание, уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных традициях:

- проект «Орлята России», программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы общеобразовательных организаций.
- конкурс «Большая перемена», цель конкурса: формирование сообщества школьников с активной жизненной позицией, лидеров мнений, которые не боятся проявлять себя, учиться новому и менять мир лучшему среди сверстников в своей группе, школе, стране.

- Всероссийский проект «Разговор о важном», посвященный самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральные темы «Разговоров о важном» - патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

В школе функционируют Совет обучающихся школы, первичное отделение Движения Первых, движение волонтеров, ЮИД, ЮПП, Юнармия.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Цель: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В нашей школе **традиционными являются:** линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние огоньки, посвящение в защитники Отечества, «Февральский ветер», «Широкая масленица», День смеха в честь 1 апреля, мероприятия ко Дню Победы. Основные традиции воспитания в МАОУ «Образовательный центр №1 г.Вольска»:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых принимает участие:

1. Движения Первых
2. Школьный театр.

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники.

Школа реализует инновационные, перспективные **воспитательные практики:**

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.
2. Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

Нормы этикета обучающихся:

1. Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.
2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.
3. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа – опрятной.
4. Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на вешалку. Уличную обувь поставь аккуратно рядом с вешалкой.
5. Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.
6. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.
7. На уроке веди себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.
8. Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.
9. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.
10. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.
11. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.

12. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.
13. Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.
14. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.
15. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

На 2023/24 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

инвариантные –

Модуль «Урочная деятельность»

Модуль «Внеурочная деятельность»

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Основные школьные дела»

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Социальное партнерство»

Модуль «Профориентация»

Модуль «Детские общественные объединения»

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования с учетом модулей.

В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных, межрегиональных и областных конкурсах, соревнованиях. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы;
- турниры;
- олимпиады;
- классные часы;
- экскурсии в музей и т.д.

В 2023 году проводилась работа по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ), профилактике табакокурения, по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей, с привлечением работников ОМВД, сотрудников железной дороги и медицинских работников. Систематически проводились общешкольные и классные родительские собрания, в том числе в режиме онлайн.

Проведены обучающие семинары для классных руководителей по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, с нарушениями правил дорожного движения. Были организованы:

- выступление агитбригады по правилам безопасности на дорогах, ПДД;
- участие в конкурсе социальных плакатов «Наркотикам – нет!»;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ;
- беседы с участием сотрудников полиции.

Школа активно участвовала в реализации проектов: «Культурная суббота», «Герои Отечества», «Наследники победителей». С обучающимися 5-11 классов проводились акции: «Снежный десант», «Чистый берег», «Аллея Победы», «Блокадный хлеб», «Мы без наркотиков», «В здоровом теле – здоровый дух!», игра «Зарница». С учащимися 1-4 классов были организованы следующие мероприятия: «Безопасный маршрут», «Окна Победы», «Осторожно, дети!», «Письмо водителю», «ГТО и я». Обучающиеся активно участвовали во всех школьных и районных мероприятиях и акциях: «Вахта памяти»; «Бессмертный полк», «Окна России», «Письмо воину», «Мы и ГТО».

В школе организована работа волонтеров. Волонтеры участвовали в субботниках по благоустройству и очистке школьной и прилегающей территории, в благоустройстве захоронения участника Великой Отечественной войны, в акции «Сады Победы» по высадке саженцев деревьев и кустарников, в акции «Серая шейка», «День Волги», «День леса».

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания.

Проведены мероприятия: тематические классные часы посвященные Международному Дню толерантности, «День народного единства», Уроки Мужества, «Герои Беслана», линейки «Блокада Ленинграда – 900 дней и ночей», «Международный день памяти жертв Холокоста», «Афганистан в памяти нашей», онлайн конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на темы: «Моя Родина - Россия», «День России», «Мы будущие защитники Отечества», участие в Международных акциях Тест по истории Отечества (дистанционно), «Диктант Победы», акции «День мира», «Письмо солдату», «Окна Победы»; просмотр и анализ фильмов военной тематики; поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла с Днем пожилого человека, с Новым годом, с Днем Защитника Отечества, проведение акций - единый час духовности «Голубь мира», «Обелиск», военно-спортивная игра «Зарница», Вахта Памяти, оформление стенда «Первые из первых», обзоры литературы. Патриотическое воспитание прослеживается в изучение традиций русского народа, приобщение к ценностям начинается в начальных классах.

Особое место отводится изучению семьи, приобщение к опыту народного миропонимания закладывает основу для решения ребенком жизненных важнейших вопросов. Проведены классные часы, внеклассные мероприятия: «Мой дом – моя крепость»: «Трудовые династии моей семьи»; «Моя семья – мои истоки». Изучаются знаменательные даты истории России. В среднем звене классные руководители

продолжают традиции, изучаемые в начальной школе, знания ребят о народных праздниках, памятных датах, героическом прошлом России расширяются.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение, являясь приоритетным направлением работы школы, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе.

В школе проводились экологические акции «Мусору - нет!», «Чистый двор», «Клумба», «Кормушка», конкурсы рисунков «Берегите лес!», «Сбережем родную планету». Обучающиеся приняли участие во всероссийском диктанте «Экодиктант», во Всероссийском уроке экологии и энергосбережения в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В условиях пандемии и противоэпидемиологических мероприятий в школе проводились соревнования по волейболу, баскетболу, пионерболу, мини-футболу, легкоатлетическая эстафета, декадник по лыжам.

Принимали активное участие в общегородских соревнованиях, в личном первенстве по стрельбе из пневматической винтовки (1 и 2 место).

Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у обучающихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, памятки). Во время учебных занятий педагоги уделяли большое внимание осанке обучающихся, профилактике глазных заболеваний, проводили физкультминутки, профилактике новой коронавирусной инфекции.

Большая работа была проведена в школе в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ-инфекционных заболеваний. Проведено анкетирование и тестирование обучающихся 7-9 классов на предмет немедицинского потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ. Школьники приняли активное участие в профилактических мероприятиях в рамках «Единого дня профилактики», в акциях «День памяти жертв ДТП», «Осторожно! Переход!». Проведение профилактических бесед со школьным фельдшером. Проведен мониторинг обучающихся на знание основ ПДД и ПБ (онлайн тестирование). Приняли участие во Всероссийском уроке «Урок Безопасности».

2023 учебном году работа проводилась по следующим направлениям:

- 1) повышение психолого-педагогических знаний (лекции, практикумы для родителей, классные, общешкольные и областные родительские собрания, индивидуальные тематические консультации (офлайн и онлайн)
- 2) вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс: совместные творческие дела - участие в конкурсах различного уровня, помощь в укреплении материально-технической базы, участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы.

3) участие родителей и общественности в управлении школой: общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, участие родителей в жизни класса.

Один раз в четверть проводятся классные и общешкольные (онлайн) родительские собрания. Тематика общешкольных собраний разнообразна: «Семья+школа. Шаг навстречу», «Актуальные проблемы профилактики негативных явлений в подростково-молодежной среде», «Роль семьи в выборе профессии», «Итоги учебного года». Значительное место в системе работы классных руководителей с родителями обучающихся отводилось психолого- педагогическому просвещению и информационному обеспечению

Педагогом-психологом школы были даны рекомендации родителям по вопросам: проблемы адаптации к школе обучающихся 1,5,10 классов, проблемы подросткового возраста, об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации, особенности выбора профессии.

Анализируя работу с родителями, следует отметить, что участие родителей в жизни школы снизилось. Большинство родителей перестали интересоваться: чем занимается их ребенок в школе, какая у него успеваемость, кто его школьные друзья и т.д., все меньше стали посещать родительские собрания, всю ответственность за воспитание своих детей «переложили» на учителей, классных руководителей. В связи с этой проблемой, в этом учебном году мы постарались активизировать работу с родителями, привлекать их во все сферы деятельности школы.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Классными руководителями были проведены классные часы «Мой выбор», «Труд –всему голова». Приняли участие в серии всероссийских открытых уроков на портале «ПроеКТОриЯ». Во всероссийском проекте «Билет в будущее» (9 кл – 18 чел.)

Большое внимание уделяется формированию финансовой грамотности обучающихся - активно приняли участие в «Онлайн-уроках финансовой грамотности».

Участвовали во Всероссийской образовательной акция «Урок – Цифры».

Эффективность воспитательной работы Школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2023 году.

Организация работы органов школьного ученического самоуправления

Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Практические навыки и умения, социальные установки и ценности, которые формируются в процессе самоуправления, во многом определяют жизнеспособность и социальные перспективы наших выпускников.

Цель самоуправления: Развитие ученического самоуправления как важного фактора формирования инициативной творческой личности, способного и умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности, положительно относящегося к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной деятельности.

Основными задачами школьного самоуправления являются:

- развитие, сплочение ученического коллектива;
- формирование культуры деловых отношений, навыков ведения деловой документации;
- умение решать проблемы;
- самораскрытие и самореализация личности;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать рабочее время и место, вести учет результатов труда;
- разноуровневый подход в организации самоуправления с учетом личностных потребностей школьников, определяющих их цели и профессиональную ориентацию;
- формирование готовности участвовать в различных проектах.

Ученическое самоуправление активно взаимодействует с педагогическим: присутствуют при решении важных и текущих вопросов образовательного процесса. Оно находится в состоянии постоянного развития, что связано с изменениями, происходящими в обществе в целом.

Еженедельно в школе проходили тематические линейки.

Заседания ученического Совета проходят один раз в месяц. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям.

В будущем учебном году необходимо продолжить работу по организации и поддержке детского самоуправления, более активного привлечения детей к общественной жизни класса и школы.

Экологическая работа

Любовь к природе, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к ней каждого человека должны воспитываться с раннего детства. Большое внимание уделяется в школе экологическому воспитанию.

Главная цель экологического воспитания – формирование высокой экологической морали человека, несущего ответственность за судьбу своего и будущих поколений, живущих в одном единственном доме – Земля. Под руководством учителя биологии Ашихминой Н.А., ребята участвовали в акциях « день птиц», Ашихминой Н.А. и социального педагога Челобановой ЛА. «Экоурок», Международный день борьбы с курением, Международный день борьбы с наркоманией.

В апреле месяце в школе проведен месячник благоустройства пришкольной территории. Каждый класс имеет свою «подшефную» территорию, за которыми ребята ухаживают в течение учебного года. Работа по благоустройству пришкольной территории продолжается и на летней детской площадке пребывания детей. Такая организация работы должна помогать учащимся чувствовать себя ответственными за результаты своего труда, уважать труд своих сверстников и содержать участок в чистоте.

Работа с родителями

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Сегодня очевидно, что воспитывать ребенка изолировано от общества нельзя. Процесс развития личности ребёнка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей, педагогов, самих детей. Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй. С этой целью в школе велась работа с родителями или лицами их заменяющими. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые). Проведены два общешкольных родительских собрания: «Безопасность детей в наших руках» и «Профилактика преступности среди детей». Проблемой остается низкая посещаемость родителями общешкольных родительских собраний в средней ступени.

Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями. Семья была, есть и остается в обозримом будущем самым сильным фактором влияния на любого человека в любом возрасте. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса даёт хорошую возможность для роста учащихся в личностном плане. Школьники с удовольствием включаются в классные, а затем и в общешкольные мероприятия, начинают проявлять себя в самоуправлении школы. С участием родителей проведены линейка Дня знаний, Последний звонок, День Матери, Новый год, Осенний бал, спортивные мероприятия и др. Надо не терять контакты с активными в школьной жизни родителями и привлекать к работе еще большее число родителей.

Хочется отметить активную работу классов и классных руководителей и надеяться на дальнейшее сотрудничество – Юрасовой Л.В., Вилковой О.А., Шароновой Н.Г., Таракановой О.Н., Одарченко М.А., Юлиной Е.В..

Таким образом, важнейшие задачи воспитания в следующем учебном году –

Активизировать работу среди подростков и старших школьников, направленную на заботу о близких и пожилых людях;

Усилить работу по развитию у школьников чувства любви и ответственности за своё Отечество и свой родной край;

Формировать активную жизненную позицию, осуществлять личностное развитие в процессе взаимодействия между взрослыми и учащимися.

Разнообразить формы работы с родителями с целью привлечения их к активному участию в работе педколлектива и внеклассных мероприятиях среди школьников.

Вызывать и поддерживать интерес школьников к здоровому образу жизни через массовые спортивные мероприятия, профилактические беседы и экскурсии в природу;

Воспитывать экологическую грамотность школьников.

Социально- психологическая служба.

В начале учебного года был проведен мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки учащихся по определенным статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента Совместно с

классными руководителями проведена социальная паспортизация классов и школы в целом. По окончании учебного года проведена коррекция информации.

В результате диагностики представлены следующие данные:

Социальные категории.

Категория семей	Количество семей	Количество в них детей
Многодетные	54	76
Малообеспеченные	28	34
Сироты	4	4
Опекаемые	16	21
Дети-инвалиды	3	3
Семьи, находящиеся в социально-опасном положении	5	7
Учащиеся, состоящие на ВШУ	7	7

В сравнении с 2022 годом идет снижение количества семей многодетных и малообеспеченных, но увеличивается количество семей СОП, в связи с пребыванием детей из других учреждений. Во втором полугодии текущего года из списка неблагополучных семей выбыло 2 семьи(1 - в связи с выбытием в другой город , 1- в связи с положительной динамикой)

На конец года осталось фактически неизменным количество детей состоящих на ВШУ..

Неблагополучие семей обусловлено в первую очередь алкоголизмом и конфликтами между родителями, а так же антисанитария дома. Следствием злоупотребления родителями алкогольных напитков являлось: недостаток внимания, воспитания (а иногда и полное отсутствие) по отношению к детям, отсутствие контроля, предоставление полной самостоятельности несовершеннолетним и т.д. Количество таких семей к концу 2023 г. осталось на контроле 3.

Социально-педагогическая поддержка семьи (беседы и консультации с родителями с целью повышения воспитательного, культурного уровня семьи):

«Доверие и откровенность».

«Права и обязанности семьи»

«Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию несовершеннолетних»

«Об уклонении от родительских обязанностей»

«Роль семьи в воспитании детей»

«Алкоголь в семье»

«Трудовое участие ребенка в жизни семьи»

«Об ответственности родителей за воспитание детей, о ненадлежащем исполнении родительских обязанностей»

Консультация «Бесконтрольность свободного времени - основная причина совершения правонарушений и преступлений»

А так же разработаны рекомендации для родителей: «Бесконтрольность свободного времени - основная причина совершения правонарушений и преступлений», «Пути решения конфликтных ситуаций».

С детьми из неблагополучных семей, так же проводятся индивидуальные беседы на темы: «Семья. Семейный климат», «О соблюдении личной гигиены», «Права, обязанности и ответственность несовершеннолетних дома и в школе», «О взаимоотношениях в семье», «Твоя семья», «Последствия самовольного ухода из школы», «Мои недостатки», «Жизнь – главная ценность человека», «Безопасные каникулы», «Чтобы не случилось беды», «Нет прав без обязанностей»; ведется наблюдение за детьми в течение года - за их внешним видом, посещаемостью несовершеннолетних учебных занятий, а также выполнением обязанностей со стороны родителей, вовлечение детей в кружки, секции, общественную жизнь класса и школы, организация летней занятости.

В течение учебного года в эти семьи регулярно были организованы рейды социального педагога совместно с педагогом-психологом, инспектором ПДН, с представителем ГБУ СО СРЦ «Волжанка». Регулярно ведется учет по пропускам, опозданиям, подготовки домашнего задания детей из неблагополучных семей.

Давались рекомендации представителями администрации школы, социальным педагогом, классными руководителями, оговаривались сроки контроля за данными семьями и детьми, предложения о различных видах помощи.

Для эффективной работы с неблагополучными семьями и обучающимися, поставленными на все виды контроля были разработаны программы комплексной реабилитации и адаптации.

Ежедневно проводится контроль посещаемости занятий всеми обучающимися школы. Причины отсутствия, как правило, выясняются в течение дня. В школе за 2023 год была одна обучающаяся длительно не посещающие занятия из семьи СОП. Каждый случай пропуска рассматривается обязательно администрацией школы при участии социального педагога, классных руководителей.

В феврале 2023г. и октябре 2023г. проведено обследование социально-бытовых условий жизни детей находящихся под опекой – в октябре 21 семьи, в феврале -22. Все опекуны относятся ответственно к своим опекунским обязанностям, никаких проблем в семьях не выявлено.

Все школьники из этих семей малообеспеченных, многодетных, опекаемых, семей СВО, СОП обеспечены бесплатным горячим питанием в школьной столовой (при наличии соответствующих документов из отдела социальной защиты).

Работа по профориентации обучающихся 8-9 кл. начинается с начала учебного года. Проводится изучение интересов и склонностей обучающихся в целях определения индивидуальной профессиональной перспективы (совместно с педагогом-психологом и кл.руководителями). Также школу посетили представители профессиональных училищ : медицинский колледж, техникум, педагогический колледж . Проводились индивидуальные беседы с обучающимися 9-го класса с целью ознакомления с информацией об учебных заведениях г. Вольска.

С целью ознакомления с правами ребенка с обучающимися с 5-го по 7-й класс организованы и проведены классные часы «Права детей – забота государства», игра по правам ребенка, в процессе которой, дети познакомились с правозащитными документами: Конвенцией о правах ребенка, Конституцией РФ, Всеобщей Декларацией прав человека, решали ситуационные задачи, а так же мероприятия «Мои права

и обязанности», « День конституции», «День прав человека», «Фальшивомонетничество – преступление», «От безответственности до преступления один шаг».

На основании диагностики, информации ПДН ОМВД в таблице представлены данные об учащих, состоящих на учете ПДН, ВШК, склонных к совершению преступлений и правонарушений.

<i>Год</i>	<i>Количество обучающихся, состоящих на учете ПДН на начало года</i>	<i>Количество обучающихся, состоящих на учете ПДН на конец года</i>	<i>Количество обучающихся, состоящих на ВШК на начало года</i>	<i>Количество обучающихся, состоящих на ВШК на конец года</i>	<i>Количество обучающихся, склонных к совершению правонарушений</i>
2021	2	5	7	7	9
2022	0	4	7	6	7
2023	6	2	11	3	4

Идет снижение детей состоящих на учете ПДН, которые совершили правонарушения во внеурочное время, во время болезни(находясь по справке), по причине ослабленного контроля со стороны родителей за время проведением своих детей.

Особое внимание в течение учебного года уделялось профилактике здорового образа жизни обучающихся. Регулярно проводятся индивидуальные и групповые беседы с обучающимися по предупреждению алкоголизма, курения, наркомании. Демонстрировались видеоролики по профилактике употребления ПАВ для обучающихся 5-9 классах. Традиционно проводятся циклы мероприятий в рамках ежегодной антинаркотической акции. Совместно с инспектором ПДН проведены профилактические беседы «От безответственности до преступления один шаг», «Профилактика экстремизма», «Твоя жизнь – твой выбор». Данные мероприятия обучающиеся воспринимают с интересом и пониманием проблем профилактики правонарушений, формирования здорового образа жизни у обучающихся и молодежи. Зарегистрировано 9 административных правонарушения, совершенных обучающимися МОУ ВМР «СОШ №16 г.Вольска». Ежемесячно проводится единый день профилактики с обучающимися классными руководителями, социального педагога, педагога-психолога, приглашаются все службы профилактики. Инспектором ПДН МО МВД России "Вольский" Саратовской области были проведены профилактические беседы с обучающимися школы по вопросу "Ответственность несовершеннолетних за совершение административных правонарушений и уголовных преступлений"; Об ответственности за участие в незаконных публичных мероприятиях", познакомили ребят с требованиями Российского законодательства в области противодействия экстремистской и террористической деятельности, выступление на родительских собраниях по теме «Профилактика деструктивного поведения и предупреждение суицидальных явлений среди детей и

подростков» с использованием презентации, подготовленной специалистами кабинета кризисных ситуаций ГУЗ «Вольский межрайонный психоневрологический диспансер».

В период акции в школе прошла встреча обучающихся с заместителем начальника отдела УУП и ПДН МО МВД России "Вольский" информационно - пропагандистские акции по распространению листовок и буклетов профилактической направленности с телефоном горячей линии 8(8452) 741-333 УНК ГУ МВД России по Саратовской области, классные часы по здоровому образу жизни, начальник ПДН МО МВД России "Вольский" встретился с обучающимися старших классов школы и провел беседу по профилактике преступлений и противоправных действий, разъяснил законодательные нормы об ответственности несовершеннолетних за преступления и правонарушения. - общешкольное родительское собрание по вопросам проявления агрессии в подростковой среде, формирования культуры безопасного поведения несовершеннолетних в социальных сетях «Интернет», а так же профилактика наркомании и экстремизма среди несовершеннолетних с участием представителей правоохранительных органов.

ГБУ СО СРЦ «Волжанка» провели с обучающимися 5х-6х классов акцию "STOP насилие!" В конце встречи специалисты раздали ребятам памятки, где написаны рекомендации по поведению.

Ведется работа с агитбригадой по ПДД и волонтерским движением «Творим добро», руководителями которой являются социальный педагог. Акции и участие волонтеров проходит на сайте ДОБРО.РУ. Проведены социальные акции по ПДД «Пристегни меня! Я бесценен!», «Снежинка безопасности», «Туфелька для автоледи», «Звезда водителю» муниципальный конкурс «Засветись!» по популяризации ношения на верхней одежде световозращающих элементов.

Разрабатывались, составлялись памятки, рекомендации, оформлялись буклеты для родителей и детей по различной тематике.

В 2023 г. волонтерский отряд принял участие в региональном конкурсе волонтерских отрядов и награжден дипломом гран-при.

С целью организации досуга детей из семей группы риска, а также с целью гражданско-патриотического воспитания обучающихся, формирования нравственной, эстетической культуры в течение 2023 года организовано участие обучающихся в конкурсах по различным направлениям.

В 2024 учебном году особое внимание следует уделить профилактике и предупреждения правонарушений и преступлений учащихся, осуществлению контроля за посещаемостью учащихся. Координировать работу с учителями-предметниками и классными руководителями, искать новые методы и формы работы с родителями неблагополучных семей и семей группы риска. Продолжить работу по формированию здорового образа жизни детей, разработать новые интересные формы работы с привлечением специалистов, медицинских работников, инспектора ПДН.

Основными направлениями деятельности педагога-психолога, для реализации поставленных задач, была организационно-методическая, диагностическая, профилактическая, коррекционно - развивающая, консультативная и просветительская работа, которая велась с педагогами, обучающимися и законными представителями.

В рамках проведения групповой психологической диагностики проводились следующие тестирования:

-мониторинговые исследования:

1. Мониторинг качества образования среди обучающихся 4-х,9-х,11-ого классов, их законных представителей и педагогов (охвачено- 233 респондента), с целью непрерывного системного образования и перспектив его развития – март.
2. ЕМ СПТ среди обучающихся 7-11классов достигших возраста 13 лет и старше (охвачено- 153 респондента) в режиме online. Цель ЕМ СПТ – выявить обучающихся с показателями повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение. По окончании тестирования проводилось углубленный анализ результатов как каждого респондента, так и в целом ОО, составлена аналитическая справка – ноябрь-декабрь.
3. Анкетирование «Отношение обучающихся к толерантности и экстремизму» среди обучающихся 7-11классов (охвачено- 152 респондента), с целью выявления отношения школьников к толерантности, терроризму и экстремизму – ноябрь.
4. Анкетирование «Выявление признаков ранней безнадзорности и степени участия родителей в воспитании и обучении детей» среди обучающихся 3-4классов (охвачено- 87 респондентов), в целях выявления признаков безнадзорности, степени участия законных представителей в воспитании обучающихся – декабрь.
5. Методика «Т и Д» (тревожность и депрессия) среди обучающихся 7-11классов (охвачено- 160респондентов) – декабрь.
6. Анкетирование «Выявление жестокого обращения с обучающимися со стороны родителей» среди обучающихся 1-8-х классов на предмет выявления случаев жестокого обращения (охвачено- 343 респондента) – январь.
7. Мониторинг «Скрининг диагностика факторов с. риска» среди обучающихся 7-11-х классов (охвачено- 122 респондента) – март и (охвачено- 153 респондента) – сентябрь, с целью выявления несовершеннолетних, склонных к с. поведению.
8. Методика «Диагностика неконструктивного поведения детей Вайнера М.Э.» среди обучающихся 2-6 классов (охвачено- 278 респондентов), направленная на выявление детей с признаками деструктивного поведения и депрессивного состояния - сентябрь.
9. Адаптация учащихся 1, 5, 10 классов (охвачено- 124 респондента) - сентябрь-декабрь.
10. Анкетирование «Психологическая готовность участников образовательного процесса к сдаче ГИА в форме ЕГЭ и ОГЭ» среди обучающихся и законных представителей 9,11классы (охвачено- 119 респондентов), с целью выявления уровня осведомленности обучающихся, родителей о процедуре проведения ОГЭ и ЕГЭ - март.

-диагностическое тестирование:

- 1.Психологическая комфортность профильных групп 10-го класса.
- 2.Диагностическая работа с обучающимися в соответствии с ФГОС.
3. Индивидуальная/групповая диагностика обучающихся:

-диагностика эмоционально-личностной сферы;

- диагностика познавательной сферы;
- диагностика готовности к школе;
- коммуникативной сферы;
- диагностика детско-родительских отношений.

По результатам (входной) каждого анкетирования была составлена аналитическая справка, с выявленными респондентами была запланирована и проведена углубленная диагностика, профилактическая, коррекционная работа, составлен отчет о проделанной работе и даны рекомендации классным руководителям, социальному педагогу, педагогу-психологу школы, законным представителям.

Проведены профилактические мероприятия с обучающимися, педагогами, законными представителями:

1. По правонарушению и ЗОЖ:

- Занятия: «Давайте дружно будем жить!», «Каждый ценен», «Доброе слово лечит, а злое калечит», «Внутренняя сила», «Вредные привычки...»;
- Видеоролик о правовых знаниях «Права и обязанности детей», «Азбук здоровья»;
- Классный час «Конвенция о правах ребёнка», «Курить - здоровью вредить», Злость и агрессия»;
- Буклет «День отказа от курения» и бюллетень «Права и обязанности несовершеннолетних» (классный уголок);
- Акция «Мешочек позитивного настроения»;
- Конкурс «Скажи, о чем молчишь»;
- Игра «Здоровье-это здорово»
- Игровое занятие (квест-игра) на тему: «Права и обязанности?!» » +видеоролик по теме;
- Классный час на тему «Калейдаскоп моих прав и обязанностей» +видеоролик по теме
- Классный час на тему «Конвенция о правах ребёнка»;
- Видеолекция на тему «Профилактика правонарушений, в то числе связанных с незаконным оборотом и потребление наркотических средств, деструктивных явлений в подростковой и молодежной среде»;
- Классный час «Конфликт в нашей жизни».
- Бюллетени: «Грязные слова»; «Твоя ответственность в твоих руках»; «Мы выбираем ЗОЖ»; «Что надо знать призывнику».
- Памятка «Как сказать твердо «НЕТ!» в опасных ситуациях.
- Коллаж: «Алкоголь и современное общество».
- Просмотр роликов «Азбука здоровья», «Вред алкоголя на организм человека».
- Игры на отработку коммуникативных навыков, снижению агрессии.
- В рамках реализации программы «Здоровая Россия – дело общее» среди обучающихся 1-11-х классов проводились занятия по профилактике употребления ПАВ.

Проводились психолого-педагогическая коррекционная работа с учениками, состоящими на внутришкольном учёте и на учёте ПДН, СОП, в том числе: посещение семей дома, личные беседы-консультации с законными представителями. С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, ежедневный контроль за посещаемостью, наблюдение на уроках. Давались рекомендации и консультации учителям-предметникам, работающим с такими детьми и законным представителям.

2. По предупреждению детского с.

- ✓ Занятие (игровое) на тему «Каждый ценен»
- ✓ Занятие с элементами тренинга на тему «Ценность каждого»
- ✓ Занятие с элементами тренинга на тему «Разные и прекрасные»
- ✓ Развитие навыков саморегуляции, формирование уверенности в себе, способность управлять собственным поведением и отвечать за него
- ✓ Занятие с элементами тренинга на тему «Внутренняя сила»
- ✓ и др.
- ✓ Акция «Просты рекомендации на каждый день» (8-11 класс);
- ✓ Памятка «Психологические упражнения для снятия стресса», «9 шагов психологически готовы быть перед экзаменом» (9,11 класс).

По результатам анкетирования «ТиД» с выявленными обучающимися проводилось:

- Занятие с элементами тренинга на тему: «Сила воли – это умения себя победить», «Общение в моей жизни»;
- Беседа с элементами тренинга на тему: «Лицом к страху: как помочь подростку справиться с тревожностью и негативными мыслями»;
- Проиграли психологические упражнения, направленные на снижение тревожности и депрессии, так же даны рекомендации;
- Педагогом-психологом, социальным педагогам и классными руководителями взяты на постоянный контроль психологическое состояние выявленных обучающихся, ежедневное наблюдение за эмоциональным состоянием и поведением обучающихся;
- Педагогом-психологом и социальным педагогом проводятся мероприятия с обучающимися 7-11 классов, направленное на профилактику тревожности и депрессивных состояний. Классные часы, игры, викторины и пр. на формирование положительного отношения друг к другу, конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, на сплочение коллектива, на формирование благоприятного психологического климата, на развитие коммуникативных способностей, на умение самостоятельно снимать напряжение и о способах борьбы со стрессом.

3. По предпрофильной и профильной подготовки.

Проведена диагностика склонностей и интересов обучающихся в выборе профессии, предварительное анкетирование по переходу на ПП и ПО и выбору предметов для углубленного изучения - в 8-х классах.

Из полученных результатов видно, что обучающиеся 8-х классов знают о введении профильного обучения, возможности выбирать профиль, но еще не готовы сделать выбор своей будущей профессиональной деятельности.

Для обучающихся 3-11-х классов проведены беседы и групповые занятия – «Все профессии важны, все профессии нужны» (3-4 классы), «Все работы хороши – выбирай на вкус» (5 классы), «В мире профессий», «Шоу профессий. Выбирая профессию, выбираем образ жизни» (6 классы), «Аукцион профессий» (7-е классы), «Самооценка и уровень притязаний», «Темперамент и профессия» (8-е классы), «Азбука профессий», памятки «Ошибки при выборе профессии» (9-е классы), «Моя будущая профессия» (10-й класс), «Все работы хороши» (11 класс), цель которой – ознакомление с новыми профессиями на рынке труда.

Для 9,11 классов с обучающимися была проведена демонстрация видеофильма Г. Н. Резапкиной «Право на ошибку».

В течение года для выпускников организовывались встречи с представителями ССУЗов и ВУЗов с целью информирования выпускников о правилах и условиях поступления в учебные заведения.

4. По подготовке к ГИА и ЕГЭ.

С обучающимися проведены:

- ✓ классные часы: «Психологическая готовность участников образовательного процесса к сдаче ЕГЭ и ОГЭ» (9 класс)
- ✓ Занятие с элементами тренинга: «Что такое ЕГЭ и что оно значит для меня», «Как справиться со стрессом на экзамене?» (11 класс)
- ✓ занятия с элементами тренинга «Уверенность на экзамене», «Способы снятия нервно-психического напряжения», (11 класс), «Как вести себя на экзамене?» (9 класс) «Учимся справляться со стрессом» (9,11 класс)
- ✓ занятия по профилактической программе по снижению экзаменационного стресса у обучающихся выпускных классов при подготовке и сдаче ОГЭ/ЕГЭ «Экзамен без стресса!» (5 занятий)

Разработаны и распространены памятки:

-для законных представителей «Психологическая поддержка выпускников, участвующих в ОГЭ и ЕГЭ».

-для обучающихся «Как успешно сдать ЕГЭ», «Готовимся к ОГЭ» (9,11 класс), так же размещено в классных уголках информация: «Как подготовиться к сдаче экзаменов», «Накануне экзамена» (9-11 класс), оформлен информационный стенд по подготовке к экзаменам «Советы педагога-психолога».

Для обучающихся, педагогов и законных представителей организовывалось индивидуальное консультирование. Консультации для родителей «Как помочь ребёнку успешно сдать экзамены» (индивидуально)

5. По адаптации обучающихся (1,5,10 классов).

В течение года проводилась работа по психологическому сопровождению обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов с целью выявления дезадаптации у детей при переходе к новым условиям обучения, для оказания своевременной психологической и педагогической помощи.

Исследование проводилось в апреле-мае, сентябре - декабре. Работа с обучающимися 1-х классов включала в себя диагностику по адаптации к школьному обучению. Результат исследования определялся характеристикой, условно называемой «уровень школьной готовности первоклассника».

По определению уровня адаптации диагностика проводилась с каждым ребенком как индивидуально, так и в группе. Определялись следующие параметры: уровень умственной активности, саморегуляция, словарный запас, кратковременная память, умозаключение и суждение, мотивационная готовность, математические способности, логическое мышление, количественные и качественные отношения.

Индивидуальная работа носила не только диагностический, но также и коррекционно-развивающий характер. Так в индивидуальных беседах выявлялся уровень психосоциальной готовности ребенка, а во время групповых занятий личностные качества обучающихся: самооценка в межличностных отношениях, коммуникабельность, самопроизвольность.

Проводились психологические занятия по сопровождению первоклассников в течение учебного года с целью сплочения коллектива, снижения напряжения у детей, при этом использовались здоровьесберегающие технологии.

По результатам данных за учебный год составлены справки, которые представлены в форме информации учителям начальных классов для совместного планирования работы с детьми во втором классе с целью профилактики и коррекции снижения учебной мотивации.

В октябре согласно годовому плану была проведена работа в 5-х классах с целью психолого-педагогической поддержки в период адаптации в новой социально-педагогической ситуации и оказания помощи пятиклассникам, не приспособившимся к этой ситуации, профилактики дезадаптации в новых условиях обучения и отслеживания динамики обучения и эмоционального отношения, а также разработка плана дальнейшего взаимодействия учителя и ученика. В 5а,б проведено занятие «Ура! Мы пятиклассники», а с обучающимися которые показали дезадаптацию проводились занятия по программе профилактики школьной дезадаптации младшего подросткового возраста «Я выбираю успех»

Психологический мониторинг показал, что уровень тревожного состояния к концу учебного года может повышаться. Причиной является снижение учебной мотивации, увеличение учебной нагрузки, низкая самооценка (по результатам исследования). Проводились индивидуальные/подгрупповые занятия с элементами тренинга. Проведено родительское собрание на тему: «Адаптация первоклассников, пятиклассников» и выпуск буклетов-памяток для учителей-предметников, классных руководителей «Адаптация учащихся 5 классов», Буклет для законных представителей «Психолог рекомендует...» (1класс), в классном уголке буклет «Адаптация пятиклассников»

Для 10 класса, находящегося в условиях обновления содержания образования, важнейшей является проблема социально-психологической адаптации к новой ситуации обучения. К ней, в свою очередь, можно отнести такие проблемы, как адаптация в новом коллективе, адаптация к увеличившейся учебной нагрузке по определенному профилю, к новым требованиям учителей.

Основная цель работы психолога в 10-ом классе – способствовать социально-психологической адаптации учащихся 10 классов к новой ситуации обучения.

Задачи:

- 1) совместная с классными руководителями работа по адаптации в начале учебного года;
- 2) отслеживание актуального состояния обучающихся профильных классов, выявление симптомов дезадаптации;

3) психологическое просвещение родителей и педагогов относительно адаптационного периода у десятиклассников.

С целью выявления дезадаптированных учеников психологом использовались следующие методики: «Диагностика уровня школьной тревожности Филлипса», опросник «Социометрия», анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г. и проведены занятия, занятия с элементами тренинга такие как «Я в своих глазах и в глазах других людей», «Знакомство», «Учимся общаться», «Мы команда», «Сплочение и доверие». Выпуск буклетов-памяток для учителей-предметников, классных руководителей «Рекомендации по успешной адаптации обучающихся 10класса», в классных уголках для законных представителей памятки «Адаптация ребенка в 10классе», «Рекомендации по успешной адаптации в 10классе»

По результатам работы проводились индивидуальные консультации с учениками, педагогами, законными представителями.

6. По работе с неуспевающими обучающимися (2-9классы).

С данной категорией детей и их законными представителями, педагогами, педагогом-психологом использовались следующие формы работы:

- диагностические исследования при помощи психологических методик;
- беседы, консультации.
- индивидуальные/групповые занятия;

По итогам каждой четверти был составлен список обучающихся, план работы, график проведения коррекционно-развивающих занятий, программа, рекомендации педагогам, карты индивидуально работы, отчет о проделанной работе.

Консультативная работа

Проводилось психологическое консультирование со всеми участниками образовательного процесса. Консультационная работа шла традиционно в виде беседы с учащимися. В течение года консультации велись по следующим направлениям:

- с учащимися, законными представителями и учителями 1-х, 4-х, 5-х классов по предупреждению дезадаптации;
- с учащимися и законными представителями 9-11 классов по проблемам профессиональной ориентации с учётом результатов диагностики;
- с учителями и законными представителями учащихся 4-х классов по проблемам перехода из начальной школы в среднее звено;
- с родителями будущих первоклассников по проблемам готовности к школе;
- по запросам учителей, законных представителей.

Проблемы, затронутые на консультациях, имели, в основном, следующую направленность:

- поведенческую;
- эмоциональную;
- конфликтологическую;
- диагностическую.

Поводами для обращения учащихся за консультативной помощью служили:

- конфликты с товарищами по классу;
- конфликтные ситуации в отношениях с учителями;
- нарушения отношений с законными представителями;
- страх самовыражения;
- излишнее волнение.

В течение учебного года за консультативной помощью, обратилось 43 учащихся.

В течение года было зарегистрировано 14 обращения учителей.

Со стороны законных представителей таких обращений было 15.

Активное участие педагога – психолога в общешкольных тематических неделях, рациональное и максимально полезное использование времени участников образовательного процесса: Неделя Толерантности, Неделя Профорientации, Неделя Психологии, мероприятия, посвященные телефону Доверия, Неделя Правовая, Неделя

Велась работа в оформлении кабинета, документации, оформлении программ.

В декабре проходил региональном конкурсе творческих работ и медиа - проектов обучающихся «Скажи, о чем молчишь...». В мероприятии приняли участие 3 ученика.

В декабре проходил Межмуниципальный конкурс «Моя профессия-психолог», диплом 3 степени

В марте было проведено диагностическое исследование изучения удовлетворенности организацией образовательного процесса обучающихся и законных представителей. В анкетировании приняли участие 114 чел. законных представителей и 114 чел. обучающихся. Результаты диагностики показали, что у 85,9 % обучающихся и 85% законных представителей доля позитивных отзывов высокая.

Подводя итог анализу работы необходимо отметить, что для более успешного психолого-педагогического сопровождения обучающихся требуется:

1. Успешное и эффективное планирование работы, учитывая практический опыт последних лет.
2. Охват направлений, таких как работа с «трудными подростками», обучающимися, стоящими на всех видах учета (как тренинговая, так и коррекционно-развивающая). Профилактика с.риска, девиантного поведения подростков, буллинга, ж.о., ТиД, безнадзорности, ОГЭ и ЕГЭ.
3. Необходимость оснащения компьютера пакетом программ и диагностического материала.
4. Учет данных психологических исследований в работе с учениками, в тесной связи с педагогами и учителями-предметниками, законными представителями.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

На начало 2022-2023 учебного года контингент обучающихся школы составлял 519 (20 класс-комплект). Прибыло 18 обучающихся, выбыло 18. На конец – 519 обучающихся:

1-4 классы – 232 обучающихся;

5-9 классы – 262 обучающихся;

10-11 классы - 25 обучающихся.

Год	Кол-во уч-ся на начало года	Кол-во учащихся на конец года	Сохранение %
2018-2019	498	479	96,2%
2019-2020	500	492	98,4%
2020-2021	500	494	98,8%
2021-2022	512	507	99%
2022-2023	519	519	100%

Необходимо отметить целенаправленную работу педагогического коллектива по сохранению контингента учащихся в соответствии с муниципальным заказом.

Средняя наполняемость классов – 25,95 человека (25,4 человека- показатель прошлого учебного года).

Наименьшее количество обучающихся выбывает в старшей школе, что связано с осознанным выбором профиля обучения. Определенный отток обучающихся наблюдается после окончания основной школы. Это связано с невозможностью удовлетворить все многообразие образовательных потребностей обучающихся и их родителей. На начало 2022-2023 учебного года по заявлениям родителей обучающихся сформирован один класс с двумя подгруппами: естественно - научный профиль и социально – экономический профиль. Так же на базе 10 класса организован психолого-педагогический класс (индивидуальный план обучения)

Обучение проводится в одну смену в режиме пятидневной недели.

МЕРОПРИЯТИЯ ПО РАЗВИТИЮ ОБРАЗОВАНИЯ.

Анализ состояния качества обучения обучающихся.

Результаты успеваемости обучающихся за 2022 – 2023 учебный год

класс	кол-во учеников	отличники	ударники	неуспев	неаттест	Качество знаний			классный руководитель
						2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	
1А	33	-	-	-	-	-	-	-	Юрасова Л.В.
1Б	31	-	-	-	-	-	-	-	Васина С.В
2А	30	5	13	1	-	-	-	60	Вилкова О.А.
2Б	31	9	12	0	-	-	-	67,74	Шаронова Н.Г.
3А	27	3	15	3	-	-	76	66,67	Тихонова Е.В
3Б	23	0	5	3	-	-	24	21,74	Едигарова Н.Р.
4А	29	2	13	1	-	64	57	51,72	Денисова Е.С.
4Б	28	2	11	0	-	62	60	46,43	Головатюк М.Г.
5А	30	3	18	0	-	76	63	70	Одарченко М.А.
5Б	29	0	8	3	-	38	30	28,57	Караваева Н.М.
6А	26	1	3	3	-	48	15	15,38	Юлина Е.В.
6Б	27	2	10	1	-	50	57	44,44	Пугачева О.П.
7А	25	2	9	1	-	36	52	44	Володина Д.С.
7Б	20	1	8	0	-	47	43	45	Сергиевская Ю.Л.
8А	26	1	3	0	-	30	27	15,38	Яковлева А.Г.
8Б	24	4	6	0	-	57	59	41,67	Агерова И.В.
9А	26	0	10	3	-	41	38	38,46	Чекалина О.К.
9Б	29	1	4	7	-	26	15	18,52	Горбунова М.А.
10	14	0	8	3	-	39	42	57,14	Труфякова Т.А.

11	11	3	6	0	-	21	20	81,82	Тараканова О.Н.
итого	519	39	162	29	0	45	45	44	

По итогам 2022-2023 учебного года отличников – 39 обучающихся – 7,5% (в прошедшем учебном году -6,8%) ударников – 165 обучающихся - 31% (в прошедшем учебном году -38%), неуспевающие – 30- 5,7% (в прошедшем учебном году 4%). Имеющим академическую задолженность предстоит пройти повторную промежуточную аттестацию в дополнительные (сентябрьские) сроки.

Качество знаний – 44% (в 2022-2023 уч. году – 45%). Качество знаний учащихся снизилось по сравнению с прошедшим годом.

Хорошие показатели качества знаний во 2А,2Б, 3А, 4А,5А, 10,11 классах. Немалая заслуга в этом классных руководителей: Вилкова О.А, Шаронова Н.Г, Тихонова Е.В., Денисова Е.С., Одарченко М.А, Труфякова Т.А., Тараканова О.Н.

Проанализировав показатели качества знаний в сравнении 3-х лет, следует отметить понижение данного параметра в 5Б,6А, 6Б, 7А, 8А,8Б классах.

Успеваемость по итогам года составила 95% (в 2022-2023уч.г. – 96%). По итогам года Похвальными листами награждены 29 (в прошедшем году – 22) обучающихся, что говорит о повышении данного показателя.

Сравнительные результаты качества знаний и успеваемости учащихся (с прошлым учебным годом) приводятся ниже:

Уч. Год	Нач. классы		Основная школа		Старшая школа		Итого	
	Кач. Знан.	Успеваем.	Кач. Знан.	Успеваем.	Кач. Знан.	Успеваем.	Кач. Знан.	Успеваем.
2018-2019	55%	86%	36,4	99,6%	46,5	95%	44%	95%
2019-2020	51%	98,8%	38%	99,5%	52%	100%	42%	99,3%
2020-2021	56,3%	94%	33,9%	94%	57%	100%	45%	94,4%
2021-2022	54,25%	93%	36,8%	98%	68%	100%	45%	96%
2022-2023	52,4%	95%	36,1%	93,1%	69,5%	88%	44%	95%

Результаты ГИА

Основным показателем качественной работы школы является итоговая аттестация. Участие обучающихся 9 классов в ГИА в форме основного государственного экзамена позволило не только получить независимую оценку качества образования, но и дало возможность обучающимся по результатам экзаменов продолжить обучение в школе по выбранному профилю. Обучающиеся 9-х классов сдавали два обязательных экзамена (математику и русский язык) и два экзамена на выбор. На получение аттестата влияли положительные результаты четырёх экзаменов.

Выбор предметов осуществлялся в соответствии с выбором профиля дальнейшего обучения на уровне среднего общего образования и представлен следующим образом:

- химия - 2 обучающихся (4%);
- биология – 14 обучающихся (25%);

- обществознание – 47 обучающихся (84 %);
- география – 26 обучающихся (46 %),
- информатика – 18 обучающихся (32%);
- английский язык - 1 обучающийся (2%).

Анализируя выбор предметов, можно определить направления обучения в старшей школе – естественно - научный и социально – экономический профили.

В 2022 - 2023 учебном году в 9-ых классах обучалось 56 обучающихся (в том числе 3 обучающихся – выпускники прошлых лет), из них все обучающиеся были допущены до государственной итоговой аттестации по решению педагогического совета. Одним из условий допуска к ГИА является успешное («зачёт») прохождение устного собеседования по русскому языку. С данной процедурой справились все обучающиеся 9 класса и получили «зачёт». Таким образом в государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ приняли участие 53 обучающихся 9 классов.

46 обучающихся 9 классов получили аттестаты об основном общем образовании, из них 1 выпускник аттестатособого образца – Васина Анна. 6 обучающихся 9 классов не набрали необходимого количества баллов по математике (Кургузов Денис, Федоров Владимир, Сахаутинов Илья, Овчинникова Алиса, Коткова Анна, Трусов Максим), математике, русскому языку, информатики (Чекашкин Дмитрий), по математике, географии и информатике (Крачковская Милена), по математике, обществознанию, русскому языку (Антонян Тигран), русский язык, математика, география, обществознание (Губанова Кира) в основной срок, им предоставляется возможность принять участие в ОГЭ в дополнительные (сентябрьские) сроки.

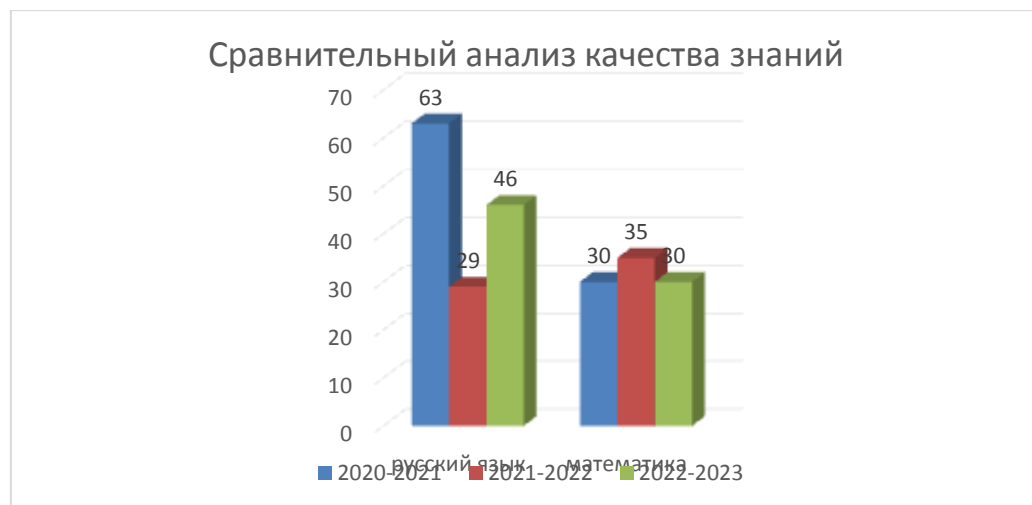
Основные показатели ОГЭ

Предмет	Количество	Кол-во обучающихся, не справившихся с работой			Успеваемость	Качество	Соответствие	Повышение	Понижение	Учитель
		2021	2022	2023						
Русский язык	53+1	3	2	3	96	46	61	26	13	Сергиевская Ю.Л.
Математика	53+3	7	3	10	77	30	52	11	37	Одарченко М.А. Караваева Н.М.
Химия	2	-	-	-	100	50	50	0	50	Ашихмина Н.А.

Биология	14	-	-	-	100	43	57	7	36	Агерова И.В.
Обществознание	47	-	-	2	96	23	57	23	20	Юлина Е.В.
География	25+1	-	1	2	92	44	64	12	24	Горбунова М.А.
Информатика	17+1	-	1	2	89	41	65	6	29	Чекалина О.К.
Английский язык	1	-	-	-	100	100	100	0	0	Чичварин А.С.

Низкие результаты качества знаний отмечаются по математике, обществознанию, информатике, биологии, географии, русскому языку

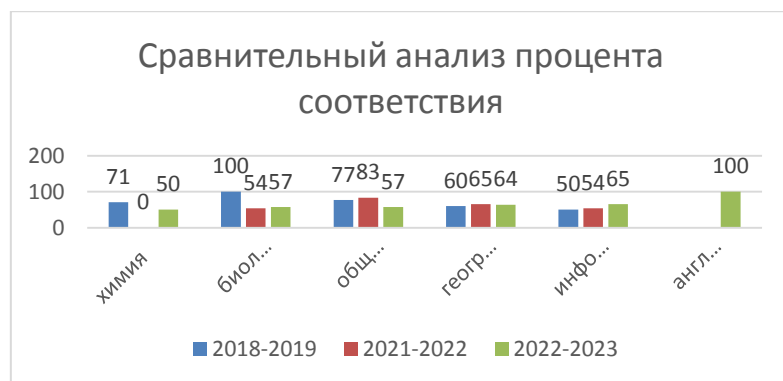
Анализируя качество знаний по предметам на государственной итоговой аттестации обучающихся 9-го класса следует отметить следующее:





Из анализа *сравнительных данных качества* за 3 года видно, что уровень подготовки выпускников по обществознанию, географии с каждым годом снижается.

Соответствие оценок важный показатель работы учителя, по которому можно судить об объективности выставления оценок.



Следует указать на отрицательную динамику процента соответствия по русскому языку, биологии, химии, географии, информатике.

В целом обучающиеся 9-х классов овладели ФГОС ООО, а проблемы в знаниях являются показателями низкой степени подготовки учащихся к сдаче ГИА, а также бесконтрольность со стороны родителей за успеваемостью детей, подготовку к экзаменам, отсутствие у обучающихся мотивации к учению.

Основная проблема в низком качестве результатов ОГЭ в 9 классе, на наш взгляд, – отсутствие мотивации у обучающихся к успешной сдаче экзаменов. Лишь к концу учебного года выпускники начинают в полной мере осознавать значимость предстоящих испытаний. Оставшегося времени не хватает ученикам для серьезной подготовки, в результате - невысокие результаты по итогам экзаменов.

Итоги ЕГЭ

В государственной итоговой аттестации 2023 г. в форме ЕГЭ приняли участие 11 обучающихся 11 класса. Одним из условий допуска к ГИА является написание обучающимися 11 класса итогового сочинения, сданной процедурой справились все ученики и получили «зачёт»

Анализируя выбор предметов, следует отметить, что остаётся низким процент выбора экзамена по химии и биологии (профильные предметы). Кроме этого остается высоким процент выбора обществознания, что объясняется востребованностью данного предмета при поступлении во многие ВУЗы.

Количество участников ЕГЭ по предметам

	Общее количество сдаваемых предметов						
	1	2	3	4	5	6	7
Количество выпускников			4	5	2		

Показатель «Доля выпускников, выбравших на этапе государственной итоговой аттестации три и более учебных предмета» характеризует уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта по обязательным и предметам по выбору и носит положительный характер, так как определяет стремление учащихся иметь как можно больший набор предметов при поступлении в учреждения высшего профессионального образования.

Предметы	Минимальное количество баллов	2022-2023 учебный год			Средний балл				
		Доля выпускников, принявших участие в ЕГЭ, %	Доля выпускников, положительно справившихся, %	Доля выпускников, не справившихся с работой, %	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год
Математика профильная	27	7(64%)	100	0	54,5	55,9	57,1	69	52
Математика базовая	7	4(36%)	100	0	14,8	-	-	15,3	14,3
Русский язык	36	100	100	0	70	67,6	71	66	63
Биология	36	2(18%)	50	50(Полетаев а Татьяна)	53	57	37,5	53	32,5

Химия	36	1(9%)	0	100(Ручкин Артём)	48	59	36,7	41,2	27
Обществознание	42	9(82%)	100	0	55	58,7	58,2	65	57
История	32	1(9%)	100	0	71	50,3	53,4	61	64
Физика	36	4(36%)	75	1(Дударкаев Руслан)	39	51	48,7	56	44
Английский язык	22	1(9%)	100	0		82		75	32
География	37	1(9%)	100	0			74	55	42
Литература	32	1(9%)	100	0					54

Из таблицы видно, что произошло повышение среднего балла по сравнению с прошлым годом по истории. Снижение наблюдается по всем остальным предметам

Средний уровень достижений обучающихся 11 классов по предметам ГИА в 2023 году

Предмет	ФИО учителя	Средний балл по школе	Средний балл по области	Средний балл по РФ	Кол-во учащихся, набравших более 80 баллов
Математика (профиль)	Одарченко М.А.	52		55,62	
Математика (базовый)		14,3			
Русский язык	Сергиевская Ю.Л.	63		68,43	
Химия	Ашихмина Н.А.	32,5		56,23	
Биология	Агерова И.В.	27		50,87	
Обществознание	Тараканова О.Н.	57		56,4	
История		64		56,37	
Физика	Караваева Н.М.	44		54,85	
География	Горбунова М.А.	32		54,6	
Английский язык	Чичварин А.С.	42		66,31	
Литература	Сергиевская Ю.Л.	54		63,97	

Анализируя данные, следует отметить следующее:

-- средний балл выше показателя по РФ по истории, обществознанию

Дударкаев Руслан не преодолел минимальный порог по физике, Полетаева Татьяна- по биологии, Ручкин Артём – по химии.

Выводы:

- показатели ЕГЭ в данном учебном году ниже показателей 2021-2022 учебного года;
- наличие обучающихся, не преодолевших минимальный порог свидетельствует о необдуманности выбора предмета для ГИА и недостаточной подготовки;
- нерационально осуществляется предпрофильная подготовка и профильное обучение, т.к. имеет место случаи, когда обучающиеся выбирают предметы, не относящиеся к профилю, по которому работает образовательное учреждение;

Результаты регионального мониторинга

В соответствии с дорожной картой по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным основным общего и среднего общего образования на территории Вольского муниципального района в 2022/2023 учебном году, утвержденной приказом управления образования и спорта № 309 от 9.09.2022 года, , приказом управления образования администрации ВМР №440 от 14.11.2022 года «Об организации и проведении региональных проверочных работ по математике обучающихся 9-х классов общеобразовательных организаций Вольского района в 2022/2023 учебном году», с целью определения уровня готовности обучающихся к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по учебному предмету «Математика» обучающиеся 9 класса приняли участие в региональных проверочных работ по математике.

Цель региональных проверочных работ (РПР):

1. Подготовка обучающихся 9 класса к государственной итоговой аттестации.
2. Проверка уровня готовности обучающихся к ГИА по математике.

По итогам РПР получены следующие результаты:

Форма отчета по итогам проведения РПР №1

всего учащихся	выполнили работу	оценки за 1 четверть (из числа выполнявших работу) <i>Ср. ариф. алгебра и геометрия</i>				оценка за работу				Соответствие (%)	Повышение (%)	Понижение (%)	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
		"5"	"4"	"3"	"2"	"5"	"4"	"3"	"2"					
53	48	3	16	27	2	1	3	26	18	35	0	65	46	9

По итогам РПР (2 этап) получены следующие результаты:

всего учащихся	выполняли работу	оценки за 3 четверть (из числа выполнявших работу)				оценка за работу				Соответствие (%)	Повышение (%)	Понижение (%)	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	
		"5"	"4"	"3"	"2"	"5"	"4"	"3"	"2"						
53	52	1	17	32	2	0	1	0	1	26	37	2	61	50	19

Наибольшее количество ошибок допущены в следующих заданиях:

Практико-ориентированное задание №3 -65%

Практико-ориентированное задание №4 -79%

Практико-ориентированное задание №5- 76%

Арифметические операции №6 -69%

Алгебраические выражения №8-85%

При решение квадратного уравнения №9-50%

Нахождение по формуле неизвестного компонента №12 -56%

Задание №15 на свойства треугольников – 65%

Задание №16 геометрии на применение свойства вписанного треугольника теорему Пифагора – 67%

Решение уравнений №20 -98%

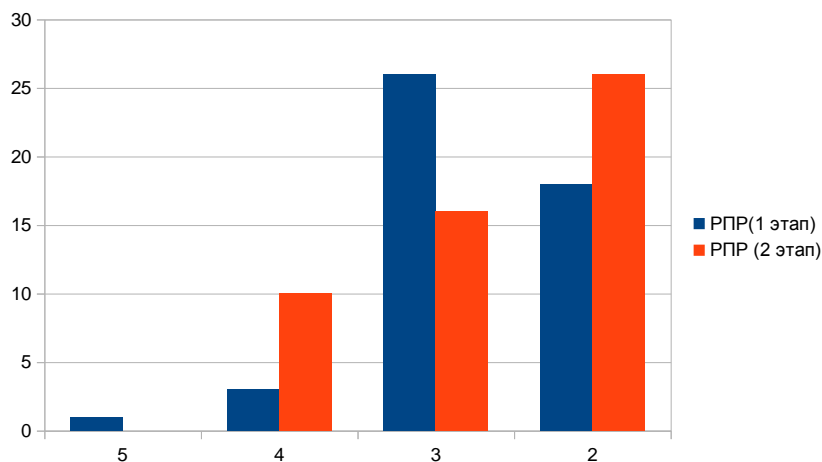
Задание №21 на решение задач – 100%

Задание №22 на построение графиков функций – 100%

Геометрическая задача №23 - 94%

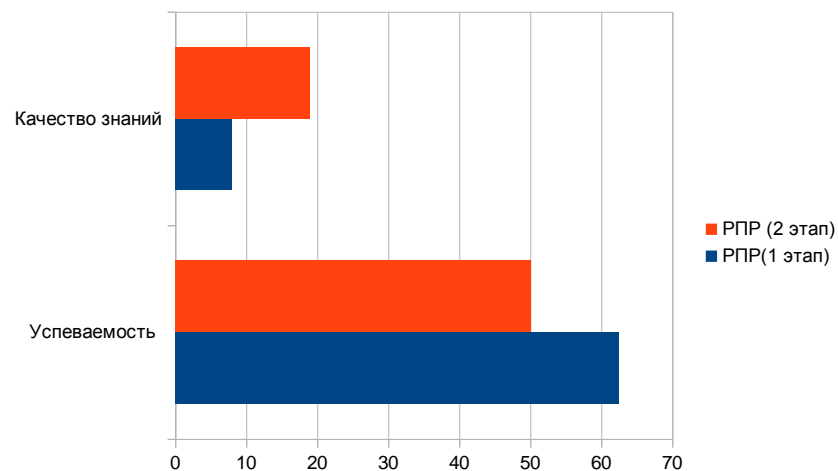
Геометрическая задача №24 на доказательство - 98%

Геометрическая задача №25 - 100%



Сравнительная характеристика РПР (1 этап)

Год	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
2021-2022	72,5	17,5
2022-2023	46	9
2023-2024	68	16



Выводы: Обучающиеся 9 классов демонстрируют низкий уровень подготовки к ОГЭ по математике.

Результаты ВПР в 2023 году

Руководствуясь приказом Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году", приказом Министерства образования Саратовской области от 27.02.2023г. № 293 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Саратовской области в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», на основании приказа управления образования администрации ВМР от 31.01.2023г. № 49 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», в соответствии с Порядком проведения ВПР в 2023 году, утверждённого приказом Министерства образования Саратовской области от 20.03.2020года № 603 в период с 01 марта по 26 апреля 2023 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-8, 11 классах.

Цель проведения: мониторинг уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Проверка работ и загрузка форм сбора результатов в личный кабинет ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

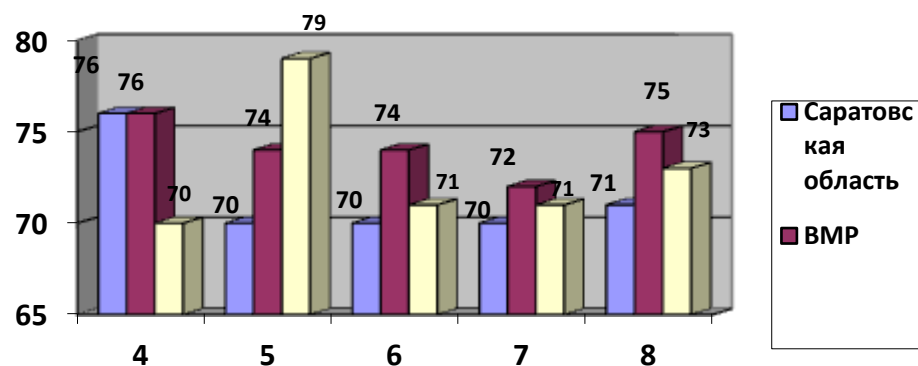
Итоги ВПР 2023 года

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Успеваемость %	Качество знаний %	Соответствие	Понижение	Повышение
		«5»	«4»	«3»	«2»					
4а	Денисова Е.С.	0	14	7	7	75	50	18-64%	10-36%	0
4б	Головатюк М.Г.	1	14	9	2	92	58	20-77%	4-15%	2-8%
Итого		1	28	16	9	83	54	38-70%	14-26%	2-4%
5а	Сергиевская	2	16	10	2	93	60	25-84%	4-13%	1-3%

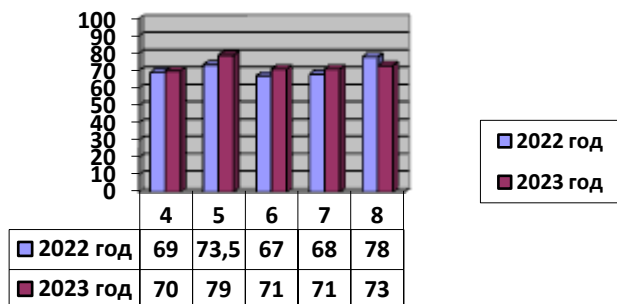
	Ю.Л.									
5б	Яковлева А.Г.	0	8	10	5	78	35	17-74%	6-26%	0
Итого		2	24	20	7	87	49	42-79%	10-19%	1-2%
6а	Яковлева А.Г.	1	5	10	3	84	32	15-79%	4-21%	0
6б	Лобанова Ю.И.	2	10	10	4	85	46	16-62%	7-27%	3-11%
Итого		3	15	20	7	84	40	31-69%	11-24%	3-7%
7а	Яковлева А.Г.	3	10	8	2	91	57	16-70%	6-26%	1-4%
7б	Сергиевская Ю.Л.	1	7	8	2	88	44	13-72%	5-28%	0
Итого		4	17	16	4	90	51	29-71%	11-27%	1-2%
8а	Яковлева А.Г.	2	6	8	6	73	36	16-73%	6-27%	0
8б	Яковлева А.Г.	2	8	10	2	91	45	15-68%	7-32%	0
Итого		4	14	18	8	82	41	31-71%	13-29%	0

Выводы: ВПР выполнена на среднем уровне, на что указывают итоги таблицы. Хорошее качество знаний показали 4б, 5а, 7а классы. Низкий показатель в 4а, 5б, 6а, 6б, 7б, 8а, 8б классах.

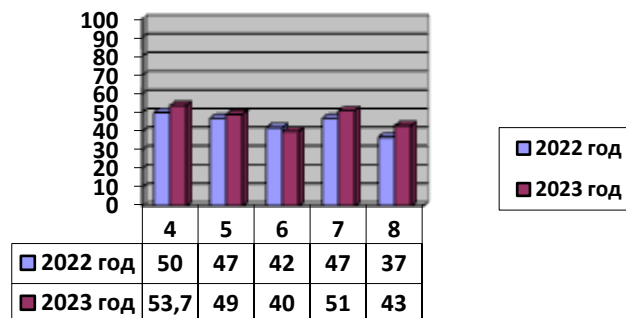


Соответствие отметок за ВПР отметкам по журналу выше показателя по муниципалитету в 5 классах, на уровне муниципалитета в 7 классах, в остальных класса показатель ниже.

Соответствие по годам



Качество знаний по годам



В сравнение по годам процент соответствия повысился в 5, 7, 8 классах; качество знаний в 7 классе.

В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания:

в 4 классе:

2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами

15. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

в 5 классе:

2К3- 2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения.

4.2. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия

6. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).

7. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

8-9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации

10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний

в 6 классе:

2К3-2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

3. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове.

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль

8. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль

14. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

в 7 классе:

2.3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; морфологический анализ слова; синтаксический анализ предложения

3. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги

4. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения
- 7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
- 11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка

в 8 классе:

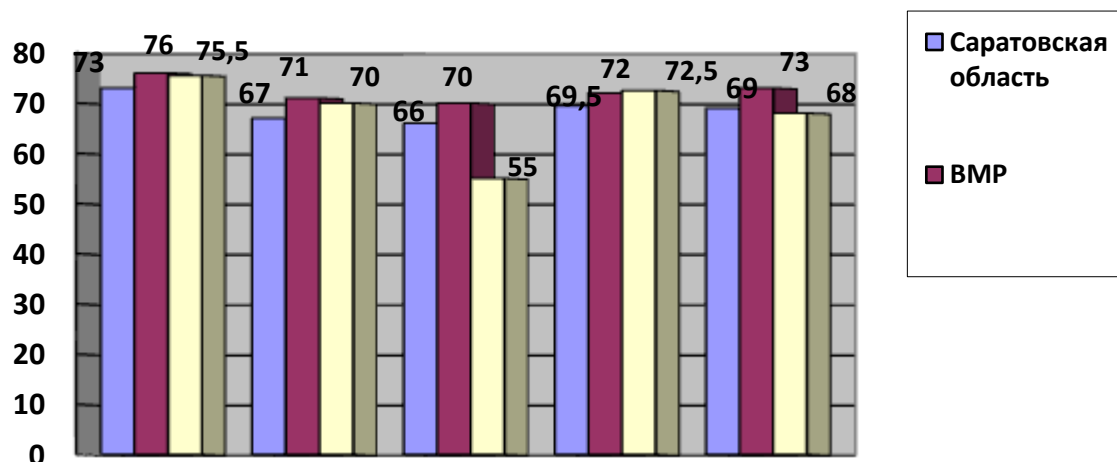
- 2К2- К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения
- 3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение)
11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей
13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей
14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению).
15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы.

Математика

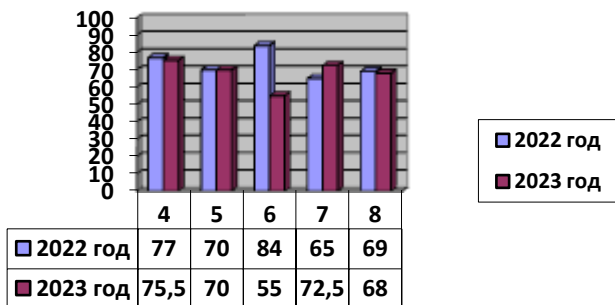
Класс	Учитель	Итоги ВПР				Успеваемость %	Качество знаний %	Соответствие	Понижение	Повышение
		«5»	«4»	«3»	«2»					
4а	Денисова Е.С.	3	12	9	3	89	56	20-74%	7-26%	0
4б	Головатюк М.Г.	7	13	5	1	96	77	20-77%	0	6-23%
Итого		10	25	14	4	91	66	40-76%	7-13%	6-11%
5а	Одарченко М.А.	3	15	10	0	100	61	22-75%	5-21%	1-4%
5б	Караваева Н.М.	0	8	11	6	76	32	15-60%	9-36%	1-4%
Итого		3	23	21	6	87	49	37-70%	14-26%	2-4%
6а	Труфякова Т.А.	0	9	8	3	85	45	15-75%	4-20%	1-5%
6б	Одарченко М.А.	1	10	13	3	89	41	19-70%	8-30%	0
Итого		1	19	21	6	87	43	34-72%	12-26%	1-2%
7а	Труфякова Т.А.	0	8	11	2	90	38	15-71%	6-29%	0
7б	Труфякова Т.А.	1	6	9	3	84	37	12-63%	7-37%	0
Итого		1	14	20	5	88	37,5	27-68%	13-32%	0
8а	Труфякова Т.А.	1	6	10	6	74	30	15-65%	7-31%	1-4%
8б	Одарченко М.А.	3	4	10	1	94	39	13-72%	5-28%	0
Итого		4	10	20	7	83	34	28-68%	12-29%	1-3%

Выводы: ВПР выполнена на среднем уровне, на что указывают итоги таблицы. Хорошее качество знаний показали 4а, 4б, 5а классов. Низкий показатель в 5б, 6а, 6б, 7а, 7б, 8а, 8б классах.

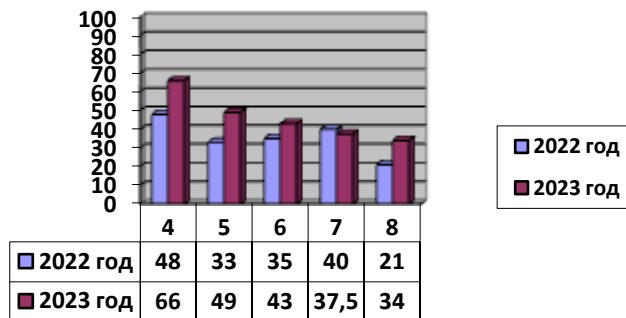
Соответствие отметок за ВПР отметкам по журналу на уровне муниципалитета в 4, 5, 7 классах; ниже показателя по муниципалитету в 6,8 классах



Соответствие по годам



Качество знаний по годам



В сравнение по годам процент соответствия повысился в 8 классах; качество знаний в 5, 6, 7 классах.

В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания:

в 4 классе:

4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)

5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника

8. Умение решать текстовые задачи.

9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости

12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

в 5 классе:

3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части

5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними

7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений

9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар

в 6 классе:

3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части

9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений

11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины

12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник,

прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки

13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

в 7 классе:

5. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины

8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции

10. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат

11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения

13. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты

14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем

16. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

в 8 классе:

5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции

7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика

10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях

11. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины

12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.

13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты

15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания

17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.

18. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

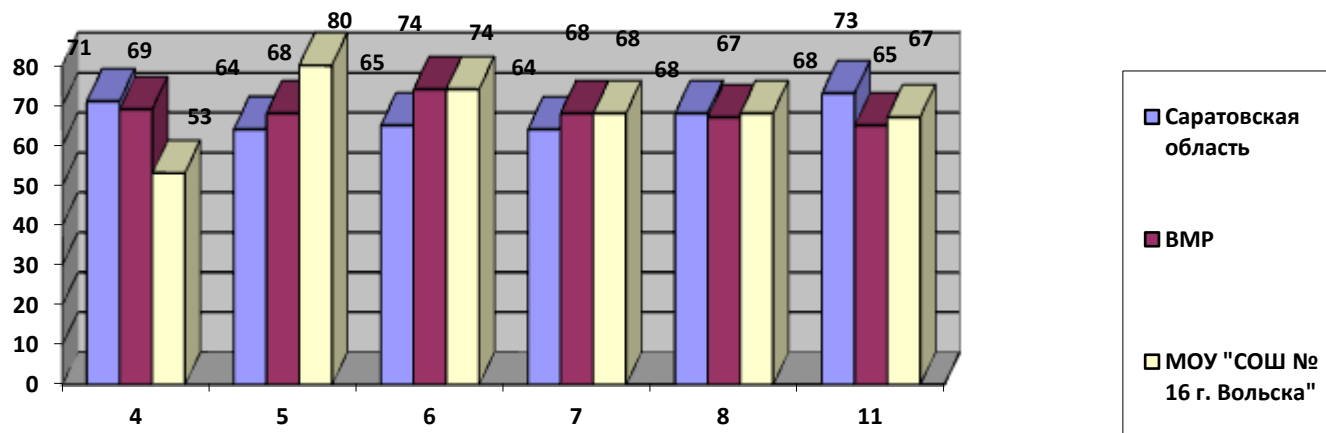
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства.

Биология (Окружающий мир)

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Успеваемость %	Качество знаний %	Соответствие	Повышен	Понижен
		«5»	«4»	«3»	«2»					
4а	Денисова Е.С.	1	28	0	0	100	100	20-69%	1-3%	8-28%
4б	Головатюк М.Г.	0	18	9	1	96	64	10-36%	1-3%	17-61%
Итого		1	46	9	1	98	82	30-53%	2-3%	25-44%
5а	Агерова И.В.	1	6	13	3	87	30	18-78%	0	5-22%
5б	Агерова И.В.	4	13	5	2	92	71	18-75%	0	6-25%
Итого		5	19	18	5	89	51	36-76%	0	11-24%
6а	Агерова И.В.	1	8	6	1	94	56	10-63%	0	6-37%
Итого		1	8	6	1	94	56	10-63%	0	6-37%
7б	Агерова И.В.	2	11	8	1	95	59	15-68%	0	7-32%
Итого		2	11	8	1	95	59	15-68%	0	7-32%
8б	Агерова И.В.	1	7	15	1	96	33	17-71%	1-4%	6-25%
Итого		1	7	15	1	96	33	17-71%	1-4%	6-25%

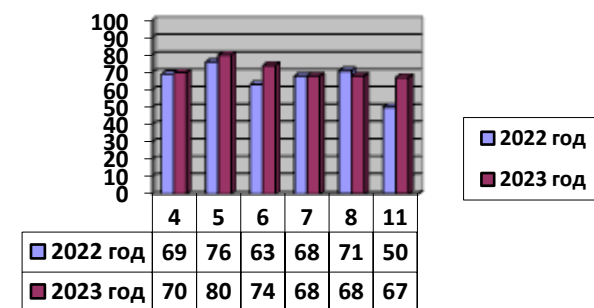
11	Агерова И.В.	0	2	0	0	100	100	50	0	50
Итого		0	2	0	0	100	100	50	0	50

Выводы: ВПР выполнена на среднем уровне, на что указывают итоги таблицы. Хорошее качество знаний показали 4а, 4б, 5б, 6б, 7б, 11 классы. Низкий показатель качества в 5а, 8б классах.

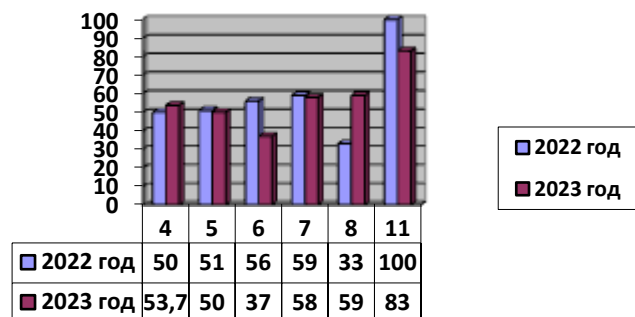


Соответствие отметок за ВПР отметкам по журналу на уровне муниципалитета в 8 классах; выше показателя по муниципалитету в 5 классах, ниже – в 4, 6, 7, 11 классах

Соответствие по годам



Качество знаний по годам



В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания:

в 4 классе:

3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.

Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

6.2.-6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

8К3. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

9.3. Сформированность основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

10.2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

в 5 классе:

1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

6. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

8. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных

в 6 классе:

1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений.

2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов

4.2.-4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов

8.2. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения

10. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе

в 7 классе:

4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними

5.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов

7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения

8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации

9.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты

10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов

в 8 классе:

3.2. Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты

4.2. Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

5. Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека

7.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность.

10.2. Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными; Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных

в 11 классе:

3. Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.

5. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.

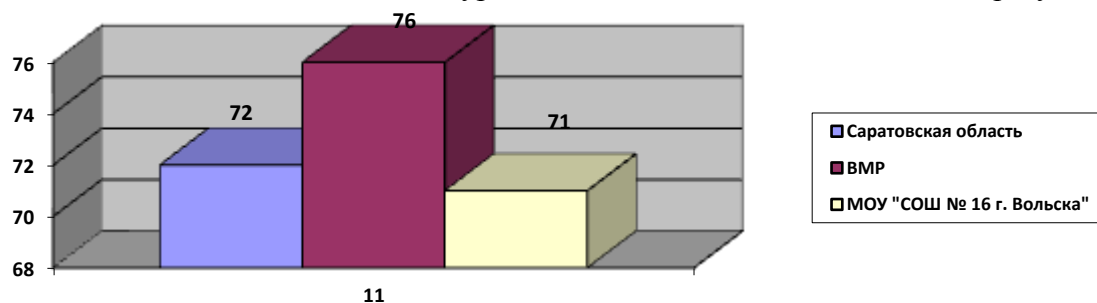
11.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)

13. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)

Химия

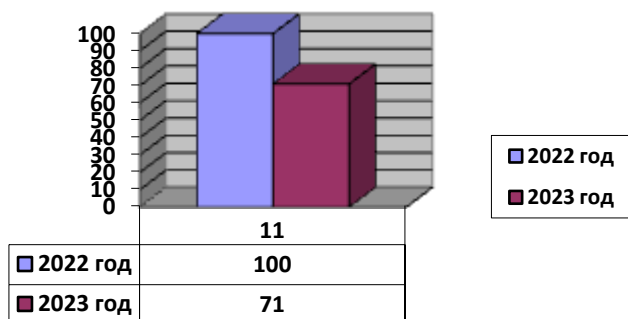
Класс	Учитель	Итоги ВПР				Успеваемость %	Качество знаний %	Соответствие	Повышение	Понижение
		«5»	«4»	«3»	«2»					
11	Ашихмина Н.А.	1	1	0	0	100	100	100	0	0
Итого		1	1	0	0	100	100	100	0	0

Выводы: ВПР выполнена на высоком уровне в 11 классе, в 8а классе низкий результат.

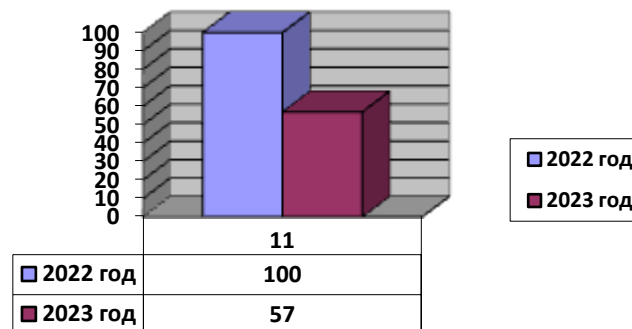


Соответствие отметок за ВПР отметкам по журналу выше показателя по муниципалитету в 11 классе, в 8 классе на уровне муниципального показателя.

Соответствие по годам



Качество знаний по годам



В результате выполнения работы затруднение вызвали задания:

в 11 классе:

8.-9. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)

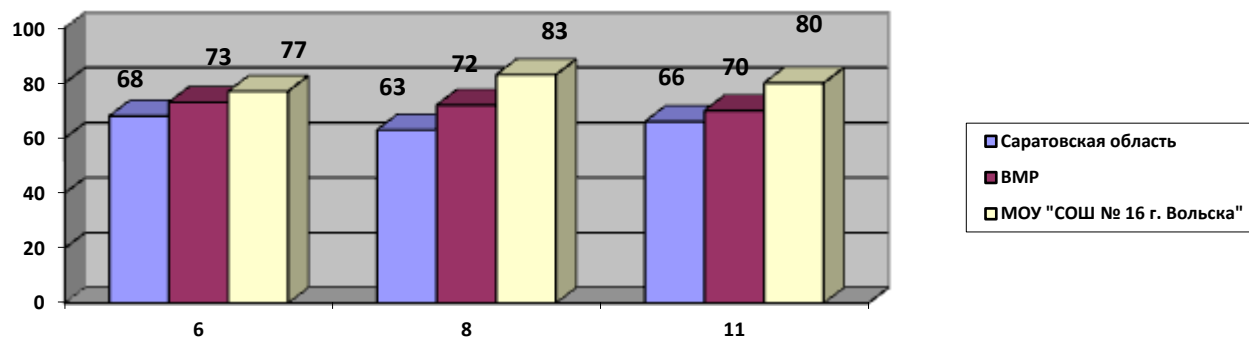
10. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).

14. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде

География

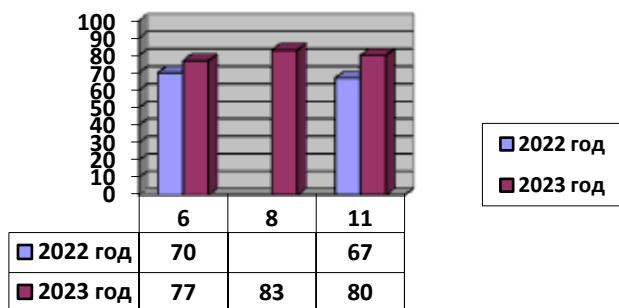
Класс	Учитель	Итоги ВПР				Успеваемость %	Качество знаний %	Соответствие	Повышение	Понижение
		«5»	«4»	«3»	«2»					
6б	Горбунова М.А.	4	8	7	1	95	60	14-70%	2-10%	4-20%
Итого		4	8	7	1	95	60	14-70%	2-10%	4-20%
8	Горбунова М.А.									
Итого										
11	Горбунова М.А.	0	2	1	0	100	67	67	0	33
Итого		0	2	1	0	100	67	67	0	33

Выводы: ВПР выполнена на хорошем уровне, на что указывают итоги таблицы.

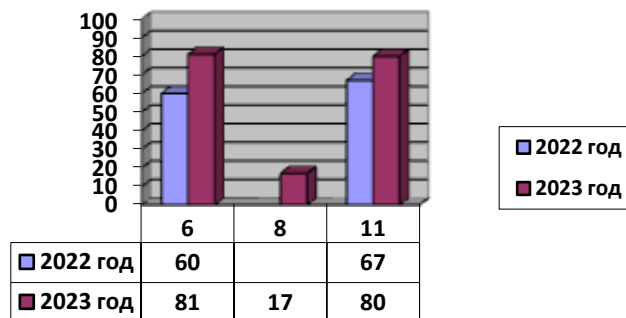


Соответствие отметок за ВПР
отметкам по журналу выше показателя по муниципалитету и области в 11 классе, в 6 классе на уровне муниципального показателя.

Соответствие по годам



Качество знаний по годам



В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания:

в 6 классе:

2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи

6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды

в 8 классе:

1.1. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты

2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. 3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

в 11 классе:

7. Знать/понимать географические особенности географических районов России.

Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений

10. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни

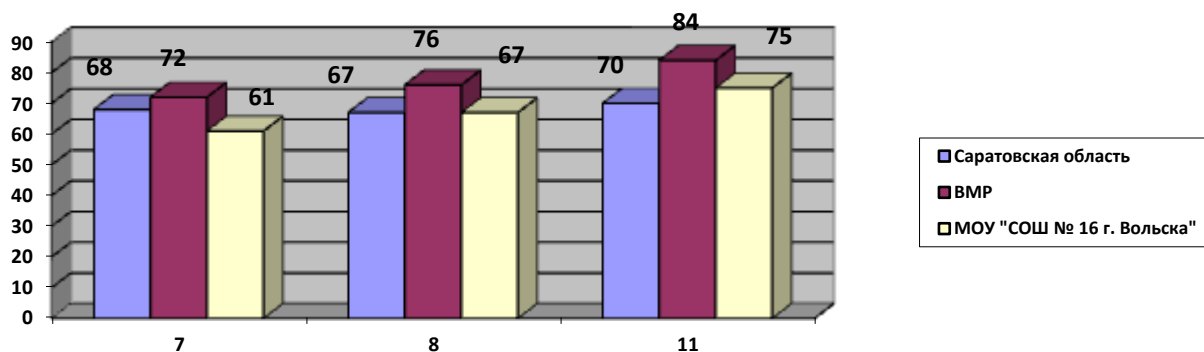
14. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений

17. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов

Физика

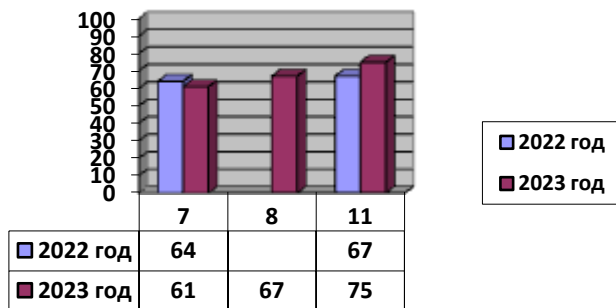
Класс	Учитель	Итоги ВПР				Успеваемость %	Качество знаний %	Соответствие	Повышение	Понижение
		«5»	«4»	«3»	«2»					
7а	Караваева Н.М.	2	5	15	3	88	28	16-64%	2-8%	7-28%
Итого		2	5	15	3	88	28	16-64%	2-8%	7-28%
8	Караваева Н.М.									
Итого										
11	Чекалина О.К.	0	2	1	0	100	67	67	0	33
Итого		0	2	1	0	100	67	67	0	33

Выводы: ВПР выполнена на хорошем уровне в 11 классе, низкий уровень качества знаний в 7а классе, на что указывают итоги таблицы.

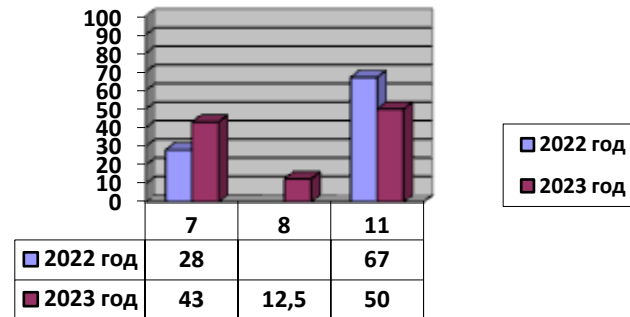


Соответствие отметок за ВПР отметкам по журналу на уровне области, но ниже показателя по муниципалитету.

Соответствие по годам



Качество знаний по годам



В результате выполнения работы затруднение вызвали задания:

в 7 классе:

2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения

7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования

10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения)

11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

в 8 классе:

2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара;

7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты
8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

в 11 классе:

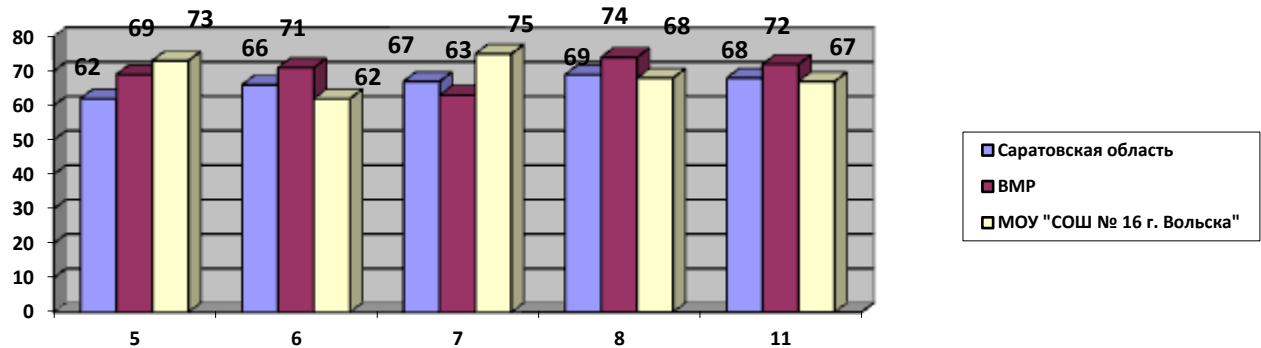
9. Знать/понимать смысл физических величин и законов.
11. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.
12. Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.
15. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.
18. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

История

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Успеваемость %	Качество знаний %	Соответс твие	Повышен ие	Понижен ие
		«5»	«4»	«3»	«2»					
5а	Тараканова О.Н.	2	7	8	4	81	43	13-62%	0	8-38%
5б	Юлина Е.В.	9	10	4	0	100	83	18-78%	0	5-22%
Итого		1	7	2		1	4	1-70%		3-30%

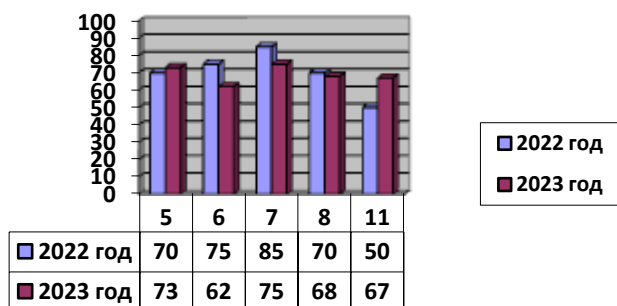
6а	Юлина Е.В.					00	6	2-75%		-25%
Итого						00	6	2-75%		-25%
7б	Тараканова О.Н.					5	5	7-85%		-15%
Итого						5	5	7-85%		-15%
8б	Юлина Е.В.		0			0	0	4-70%		-30%
Итого			0			0	0	4-70%		-30%
11	Юлина Е.В.	1	0	1	0	100	50	50	0	50
Итого		1	0	1	0	100	50	50	0	50

Выводы: ВПР выполнена на среднем уровне, на что указывают итоги таблицы.

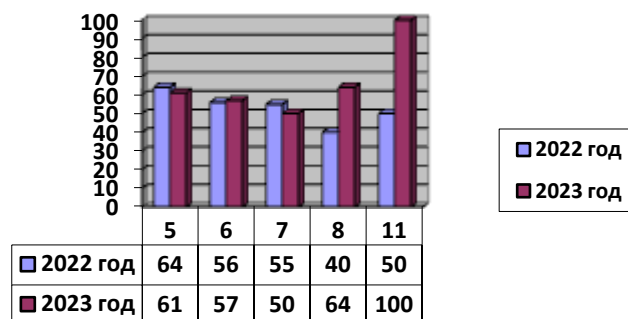


Соответствие отметок за ВПР отметкам по журналу на уровне ВМР в 5, 8 классах, выше показателя по муниципалитету в 6,7 классах, ниже – в 11 классе.

Соответствие по годам



Качество знаний по годам



В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания:

в 5 классе:

- 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
- 6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
- 7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

в 6 классе:

- 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов
- 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков

в 7 классе:

- 2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности

4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий

8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней

в 8 классе:

6. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней

в 11 классе:

10. Знание истории родного края.

11. Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. 12. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.

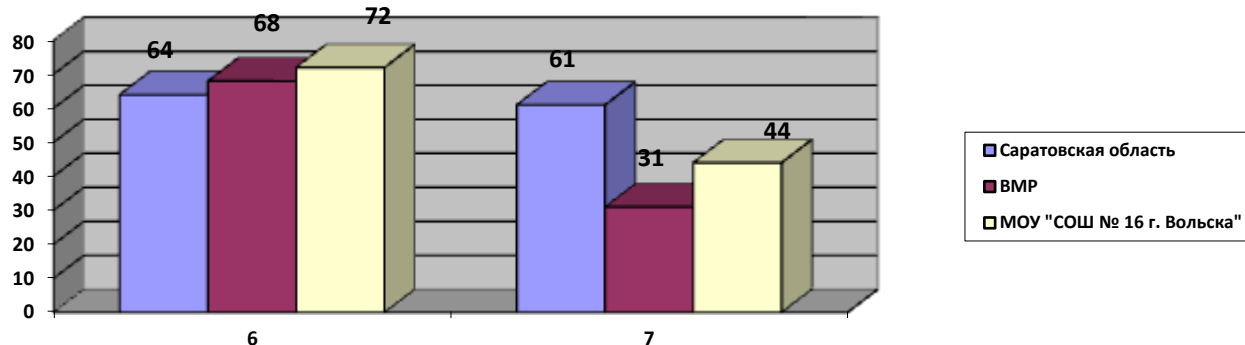
12. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Успеваемо сть %	Качество знаний %	Соответс твие	Повышен ие	Понижен ие
		«5»	«4»	«3»	«2»					
6Б	Тараканова О.Н.					00	9	3-68%		-32%
Итого						00	9	3-68%		-32%

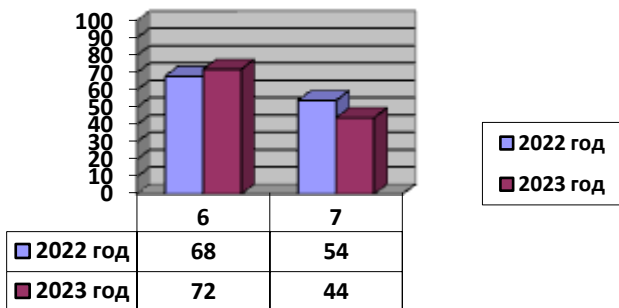
7а	Тараканова О.Н.		5		6	9	4-54%	-27%	-19%
Итого			5		6	9	4-54%	-27%	-19%

Выводы: ВПР выполнена на хорошем уровне, на что указывают итоги таблицы.

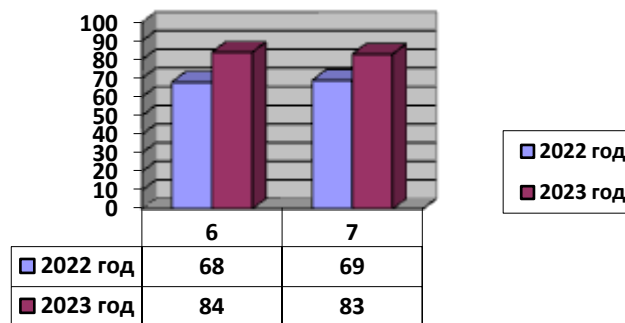


Соответствие отметок за ВПР отметкам по журналу на уровне ВМР в 6 классе, выше показателя по муниципалитету в 7 классе, ниже – в 8 классе.

Соответствие по годам



Качество знаний по годам



В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания:

в 6 классе:

6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства

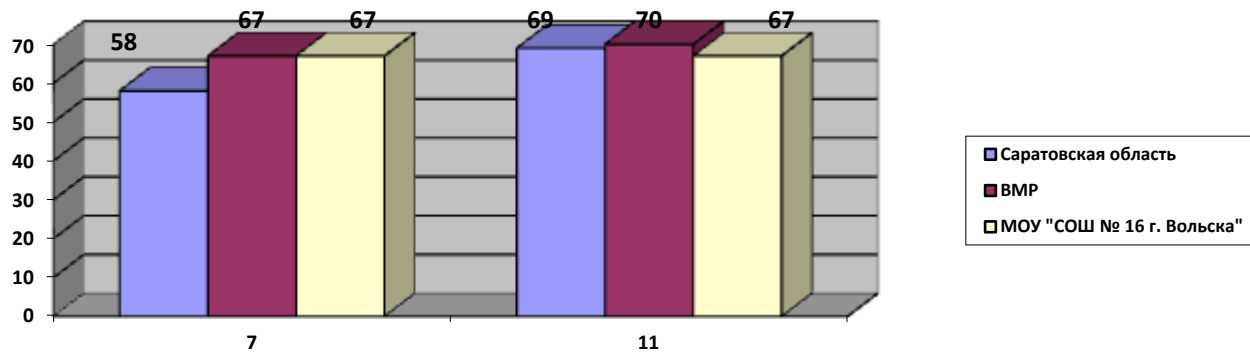
в 7 классе:

6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Английский язык

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Успеваемость %	Качество знаний %	Соответствие	Повышение	Понижение
		«5»	«4»	«3»	«2»					
7а	Володина Д.С. Засыпкина А.В.	2	6	11	4	82	36	15-65%	0	8-35%
7б	Чичварин А.С.	5	10	6	3	88	63	16-67%	0	8-33%
Итого		7	16	17	7	85	49	31-66%	0	16-34%
11	Чичварин А.С.	1	0	1	0	100	50	50	0	50
Итого		1	0	1	0	100	50	50	0	50

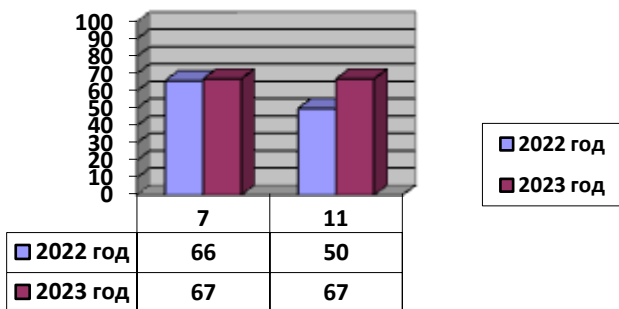
Выводы: ВПР выполнена на среднем уровне, на что указывают итоги таблицы. Низкий показатель качества знаний в 7а классе.



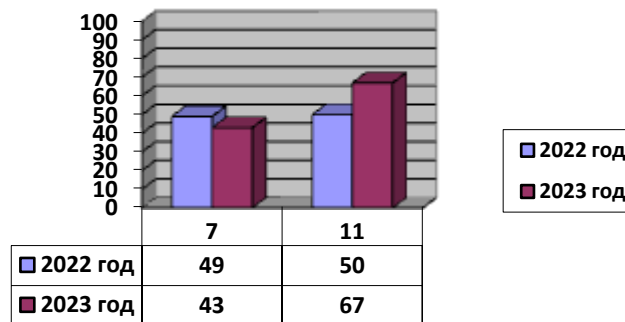
Соответствие отметок за ВПР

отметкам по журналу ниже показателя по муниципалитету и области в 11 классе, в 7 классе на уровне.

Соответствие по годам



Качество знаний по годам



В результате выполнения работы затруднение вызвали задания:

в 7 классе:

3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.

5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.

в 11 классе:

4. Лексико-грамматические навыки

6. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)

Выводы: Всероссийские проверочные работы проведены в 4-8, 11 классах в соответствии с графиком. Проведение и проверка работ осуществлялась в соответствии с рекомендациями Министерства Просвещения РФ и Министерства образования Саратовской области.

Исходя из представленных данных, наиболее высокое качество подготовки в соответствии с требованиями ФГОС демонстрируют:

обучающиеся 4а (математика, русский язык, окружающий мир);

обучающиеся 4б (окружающий мир);

обучающиеся 5б (история, биология);

обучающиеся 6а (география, обществознание);

обучающиеся 6б класса (биология, история, русский язык);

обучающиеся 7а класса (обществознание);

обучающиеся 7б класса (русский язык, биология, история, английский язык)

обучающиеся 8а класса (обществознание);

обучающиеся 11 класса (география, физика, химия, биология).

Особые опасения вызывают результаты следующих классов: 4б (русский язык, математика), 5а (математика, биология), 7а (физика, английский язык), 8а (математика, химия), 8б(математика, русский язык, биология) классов.

Работа ВПР дает возможность проанализировать систему оценивания учителей. Результаты ВПР по окружающему миру в 4б классе показали низкий процент соответствия – 36% (учитель Васина С.В).

Причины низких результатов по предметам:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

- слабое развитие навыков проведения логических рассуждений;

- недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

- сформировано на недостаточном уровне умение устанавливать причинно-следственные связи, выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, строить речевое высказывание в письменной форме.

Административные решения по результатам ВПР 2023 года.

В соответствии с проведенным комплексным анализом Всероссийских проверочных работ за 2022-2023 учебный год обсудить результаты ВПР-2023 на педагогическом совете

1. Руководителям ШМО:

- 3.1. Провести содержательный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседании ШМО до 01.09.2023г. и наметить пути устранения выявленных недостатков;
- 3.2. Разработать методические рекомендации для учителей-предметников по преодолению проблем, обозначенных ВПР, а также алгоритм подготовки обучающихся к ВПР следующего учебного года;
- 3.3. Рассмотреть систему оценивания образовательных результатов обучающихся в рамках подготовки к ВПР.

2. Классным руководителям 5–9-х классов обеспечить своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся, о ходе подготовки к последующим ВПР.

3. Учителям-предметникам:

- 4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предметам, по которым прошли ВПР весной 2023 года;
- 4.2. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения в течение 2023-2024 учебного года;
- 4.3. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания;
- 4.3. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способности применять знания в новой ситуации.
- 4.4. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов.
- 4.5. Включать задания ВПР на различных этапах урока, проводить постоянную работу по развитию функциональной грамотности; развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.
- 4.6. Вести планомерную работу по формированию у учащихся регулятивных, познавательных умений, в том числе - умения планировать выполнение задания, контролировать полноту выполнения задания, контролировать соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформлять работу в соответствии с предложенными требованиями.

Методическая работа

Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем.

Методическая служба находится в состоянии постоянного совершенствования, которое осуществляется в контексте концепции обновления системы повышения квалификации с учетом позитивных изменений в развитии методической службы России.

Приоритетными направлениями в работе методической службы как руководящего и координирующего звена образовательной организации являются: информационная и инновационная области; научно-методическое обеспечение содержания образования; создание условий для развития профессионального мастерства педагогических работников, в том числе молодых учителей; оперативное реагирование на запросы и потребности учителей; внедрение в образовательный процесс инновационных форм обучения.

Перемены, происходящие во всех сферах нашего общества и прежде всего в сфере образования, предъявляют новые требования к системе повышения квалификации работников образования, к личности самого учителя. Современный учитель должен постоянно повышать свое педагогическое мастерство, активизировать свое научно-теоретическое самообразование, активно включаться в методическую работу в школе, на уровне района, города, республики. Образование нуждается в учителе, способном модернизировать свою деятельность посредством критического, творческого ее преобразования, использования новейших достижений науки и передового педагогического опыта. Для этого в школе созданы все условия.

Мероприятия, проводимые в ОО:

1. Созданы все условия для творческой работы и для роста профессионального мастерства учителей через курсовую и межкурсовую переподготовку;
2. Разработана система поощрения творчески активно работающих сотрудников;
3. Созданы комфортные здоровьесберегающие условия для повышения профессионального мастерства, через обеспечение оптимальной нагрузки, совершенствование методической работы;
4. Созданы психологически комфортные условия для работы;

<p>«Основы обеспечения информационной безопасности детей» ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов 02.05.2023, 36 часов</p>	<p>«Преподавание предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в условиях современной образовательной среды» ГАОУ ДПО «СОИРО» г.Саратов, 18.04. - 27.04.2023, 56 часов</p>	<p>«Подготовка организаторов /руководителей ППЭ» Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки ФГБУ «Федеральный центр тестирования», май,2023г.</p>	<p>КПК по обновлённому ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО (2023г.)</p>
Васина С.В.	Тихонова Е.В.	Денисова Е.С.	Зиналь И.Ф.
Денисова Е.С.		Едигарова Н.Р.	Труфякова Т.А.
Головатюк М.Г.		Засыпкина А.В.	Горбунова М.А.
Едигарова Н.Р.		Юрасова Л.В.	Сергиевская Ю.Л.
Ефлеева О.А.		Яковлева А.Г.	Каравеева Н.М.
Одарченко М.А.			Агерова И.В.
Сергиевская Ю.Л.			Володина Д.С.
Чекалина О.К.			Гаврилова Л.М.
Яковлева А.Г.			Засыпкина А.В.
			Ильченко Е.В.

			Одарченко М.А.
			Тараканова О.Н.
			Чекалина О.К.
9 человек	1 человек	5 человек	13 человек

Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации используют полученные знания в своей деятельности, выступают с информацией на методических объединениях, работают в творческих группах, лабораториях. Знания, полученные в результате обучения, способствует росту уровня профессионального мастерства.

Методические семинары в педагогических коллективах являются одной из форм повышения квалификации, способствуют развитию системно - методологической компетентности педагогов, совершенствуют умение транслировать передовой положительный опыт учителей в педагогическое сообщество.

На базе МАОУ «Образовательный центр №1 имени Героя Советского Союза К.А.Рябова г.Вольска Саратовской области» (корпус № 2) был проведен муниципальный семинар: «Гражданско - патриотическое воспитание на уроках русского языка литературы» (ноябрь 2023г.)

Одним из приоритетных направлений работы школы является - **создание системы поддержки талантливых детей.**

В течение года обучающиеся участвуют в онлайн – конкурсах и олимпиадах на онлайн - платформе «Учи.ру», онлайн - школе «Фоксфорд», ЦРТ«Мега - талант», «Инфоурок», «Олимпиум», портале для целеустремлённых натур «Совушка», в интеллектуальных марафонах, викторинах, конференциях, фестивалях различного уровня.

№ п/п	Название конкурса	Количество обучающихся, принявших участие (общее)	Количество победителей и призёров (общее)	ФИ победителя, призёра, класс
Муниципальный уровень				
1.	Муниципальный конкурс экологических рисунков «Мир вокруг нас»	7	7	Ткачёва Ксения, 6б класс, победитель Настина Анастасия, 10 класс, победитель Абеджян Карине, 10 класс, призёр Зуева Валерия, 5а класс, призёр Забнкова Алина, 7а класс, призёр

				Назарова Ева, 7а класс, призёр Ткач Мария, 8б класс, призёр
2.	Муниципальный Экологический квест «Познай. Люби. Сохрани!»	Команда из 5 человек	Командная грамота 2 место	Сафиханов Руслан, Савченко Полина, Пильникова Ульяна, Чекалина Татьяна, Безделёва Виктория - 8б класс
3.	Межмуниципальный конкурс проектных работ «Горизонты будущего»	8	8	Кузьмина Дарья, 7а класс, призёр Васина Анна, 9б класс, призёр Бутенко Вероника, 9б класс, призёр Тимонина Вероника, 6б класс, призёр Ткачёва Ксения, 6б класс, призёр Лукашева Василина, 9а класс, призёр Доронин Николай, 8а класс, призёр Назаров Илья, 8б класс, призёр
4.	Муниципальный конкурс экологических проектов проводимого в рамках муниципальных экологических игр среди общеобразовательных учреждений ВМР	3	3	Чертов Иван, 7а класс, призёр Лукашева Василина, 9а класс, призёр Доронин Николай, 8а класс, призёр
5.	Межшкольный конкурс краеведческого праздника «День птиц»	Команда из 3 человек	Командная грамота 3 место	Гурьянов Дмитрий, Дагиров Тигран, Чертов Иван- 7а класс
6.	Муниципальный конкурс «Из истории	Команда из 4 человек	Командная грамота 1 место	Дмитриев Максим, Финк Дмитрий, Халин Руслан, Хмельницкая Анна- ба

	дня полицейского»			класс
7.	Муниципальная игра «День космоса»	Команда из 4 человек	Командная грамота 3 место	Дмитриев Максим, Полянский В., Халин Руслан, Федотова В.- 6а класс
8.	Муниципальный конкурс чтецов «Читают дети Михалкова»	3	3	Шаталова Валерия – 2а класс Губатенко Алина – 5а класс - 6а класс
Региональный уровень				
1.	Региональный проект «Наши пернатые друзья»	2	2	Назарова Ева, 7а класс, победитель Белан Кристина, 7а класс, призёр
2.	Региональный конкурс видеооткрыток «Поздравь полицейского»	3	1	Хменьницкая Анна, 6а класс, призёр
Всероссийский уровень				
1.	Всероссийский конкурс «АгроНТРИ- 2023» Номинация «АгроБио» (заочный этап)	6	2	Круглова Ксения, 7б класс, победитель Губанов Никита, 8б класс, победитель
2.	VМеждународный химический диктант Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова	11	Сертификаты продвинутого уровня	
3.	Общероссийский конкурс учебно-исследовательской деятельности и проектных работ,	5	5	Белан Кристина , 7а класс, победитель Пильникова Милана, 7а класс, победитель Гусева Ангелина, 7а класс,

посвящённый десятилетию науки и технологии в РФ «Эксперимент. Теория. Практика»			победитель Круглова Ксения, 7б класс, победитель Хмельницкая Анна, 6а класс, победитель
---	--	--	---

В первом полугодии 2023 - 2024 учебного года обучающиеся приняли участие в школьном и муниципальном этапах всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам:

- в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по **19** общеобразовательным предметам приняли участие **247 (73%)** обучающихся 4-11 классов (**801** участие). Общее количество призёров и победителей- **163 (22%)**.

- в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по **15** общеобразовательным предметам приняли участие обучающиеся 7-11 классов (**99** частей). Общее количество призёров и победителей – **13**.

Название предмета	ФИ участника	Класс	Статус	ФИО учителя
География	Круглова Ксения	8б	призёр	Горбунова М.А.
Физическая культура	Сафиханов Руслан	9б	победитель	Гаврилова Л.М.
	Сластунова Ксения	9б	победитель	
	Сергиенко Артём	10	призёр	
ОБЖ	Лазарева Алевтина	9б	призёр	Зиналь И.Ф.
	Голдобина Анастасия	11	призёр	
	Клименко Даниил	11	призёр	
Химия	Едигарова Арина	7б	призёр	Ашихмина Н.А.
Технология	Хмельницкая Анна	7а	призёр	Ефлеева О.А.
Экология	Хмельницкая Анна	7а	призёр	Агерова И.В.
	Пильникова Ульяна	9б	победитель	
Биология	Круглова Ксения	8б	призёр	
	Кузьмина Дарья	8	призёр	

(Приказ управления образования и спорта администрации Вольского муниципального района № 670 от 21.12.2023/24г. «Об итогах муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2023- 2024 учебном году»).

В региональный этап вышли три обучающихся по ОБЖ , экологии, физической культуре.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества школьного образования осуществляется в соответствии с Положением о внутришкольном контроле, о внутришкольном мониторинге.

Основными объектами внутреннего мониторинга качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество образовательного процесса;
- качество управления (создание условий, обеспечивающих образовательный процесс).

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ гимназии, включая основную образовательную программу начального общего образования (в соответствии с ФГОС), основную образовательную программу основного общего образования, образовательную программу для классов, реализующих ГОС.

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового административного контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются: здоровье обучающихся; личностные образовательные результаты (включая показатели социализации обучающихся); метапредметные образовательные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики); предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА в 11 классе); удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества образовательного процесса являются: качество основных образовательных программ, их соответствие примерным программам; качество рабочих программ, их соответствие образовательным программам образовательного учреждения; соответствие режима работы школы и расписания СанПиН; качество уроков и индивидуальной работы с учащимися; качество внеурочной деятельности; качество организации воспитательной работы; качество коррекционной работы; качество методического сопровождения образовательного процесса.

Объектами мониторинга качества управления являются:

□ соответствие учебно-методического комплекса федеральному перечню учебников; качество делопроизводства; состояние материально-технической базы; санитарно-гигиенические условия, безопасность; психологический климат в образовательном учреждении; медицинское сопровождение и организация питания; кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов); информационно-развивающая среда.

Мониторинг качества образования в Школе проводится посредством: системы внутреннего мониторинга качества образования; внутришкольного контроля; лицензирования; государственной аккредитации; государственной итоговой аттестации выпускников; внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для мониторинга качества образования используются:

□ анализ результатов входных, промежуточных и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации; анализ творческих достижений учащихся; анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований; анализ аттестации педагогических и руководящих кадров школы; результаты медицинских и психологических исследований, проводимых по инициативе медицинской службы и администрации школы.

Фиксация результатов качества образования осуществляется в базах данных, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений, совещании при директоре.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Количественный состав педагогических работников составляет 34 человека. Из них имеют:

- высшую квалификационную категорию – 8 чел. (25 %);
- первую квалификационную категорию – 22 чел. (58,3 %);
- без категории – 5 чел. (16,7 %).

В текущем учебном году педагоги прошли педагогическую аттестацию:

- **на высшую квалификационную категорию:**
 - Юрасова Л.В.. (подтверждение);
 - Одарченко М.А. (подтверждение);

Педагоги школы в текущем году проходили курсы повышения квалификации по программам преподавания учебных предметов

№ п/п	ФИО учителя	Предмет
1.	Чекалина Ольга Константиновна	Информатика
2.	Сергиевская Юлия Львовна	Русский язык
3.	Яковлева Анастасия Геннадьевна	Русский язык
4.	Гаврилова Лидия Михайловна	Физическая культура
5.	Тараканова Ольга Николаевна	История

6.	Денисова Елена Сергеевна	Начальные классы
7.	Головатюк Марина Геннадьевна	Начальные классы
8.	Горбунова Марина Александровна	География

За высокий педагогический профессионализм, творческий подход к обучению и воспитанию подрастающего поколения труд педагогов отмечены отраслевыми наградами на федеральном и региональном уровне:

- Нагрудный знак «Почетный работник образования РФ» - 4 чел. – 12%;
- «Почётная грамота Министерства образования и науки РФ» – 3 чел. – 9 %;
- «Почётная грамота Министерства образования Саратовской области» – 2 чел. – 6 %.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись самообразовательная работа, курсовая переподготовка, изучение передового опыта коллег, аттестация, конкурсы профессионального мастерства учителя, участие в работе районных методических объединений.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

О работе школьной библиотеке

Школьная библиотека важное звено в работе школы. От её фондов, библиографической работы, работы библиотекаря с читателями во многом зависит уровень знаний учащихся. Здесь читатель может найти в течение года не только полезную литературу, но и провести свободное время, получить дополнительные знания и новые идеи. Среди детей младшего и среднего школьного возраста увеличилась потребность в информации. Всё больше учащихся желают читать познавательную литературу по экологии, истории и искусству. Главная задача библиотекаря показать богатство книжного фонда через стационарные и переносные книжные выставки, периодические издания. Дать возможность получить читателю информацию используя интернет.

Поэтому библиотека ставит перед собой следующие задачи:

- образовательную,
- информационную,
- культурно — массовую ,
- патриотическую,
- досуговую.

Школьная библиотека работает по плану, утверждённому администрацией МОУ « СОШ № 16 г. Вольска».

Задачи, которые ставит перед собой библиотека — формирование любви к своей Родине, знания истории, культуры, традиций своего народа и родного края;

формирование культуры чтения и навыков творческой и научно — исследовательской работы;

формирование экологических знаний и любви к родному краю;

развитие и поддержки у детей привычки и радость чтения и умения, необходимые нашим читателям в течение всей жизни.

В 2023 году работа библиотеки, совместно с педагогическим коллективом, была направлена на:

- обеспечение учебно — воспитательного процесса и самообразования путём библиотечного информационно — библиографического обслуживания учащихся и педагогов;
- обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
- организацию работы библиотеки как информационного, образовательного и культурного центра;
- обеспечение доступности, оперативности и комфортности получения информации читателями ;
- оказание помощи пользователям в процессе образования, самообразования, формирования личности, развитие творческих способностей;
- формирование информационной культуры и культуры чтения;
- продвижение книги и чтения среди обучающихся и повышение уровня читательской активности;
- осуществления всестороннего раскрытия фонда библиотеки с использованием различных форм индивидуальной и массовой работы.

Какое бы не проводилось мероприятие, главным является пропаганда книги, привлечение детей к чтению книг. Одной из ведущих задач школьной библиотеки является формирование у обучающихся информационной культуры, культуры чтения, бережного отношения к книге и навыков независимого библиотечного пользователя.

Общие сведения о библиотеке.

Материальная база:

- школьная библиотека занимает отдельное изолированное помещение.
- В её структуре- абонемент, книгохранилище, компьютерная зона.
- В штате 1 сотрудник — библиотекарь.
- Библиотека имеет выход в Интернет, оснащена автоматизированной информационно- библиотечной системой « МАРК – SGL», обеспечена компьютерами.
- Библиотека комплектует универсальный по отраслевому составу фонд учебной, художественной, справочной, научно — познавательной, методической литературой, нетрадиционными носителями информации, периодическими изданиями.
- Фонд библиотеки ежегодно пополняется учебной литературой и справочными и электронными ресурсами и изданиями.

На 30 мая 2023 года фонд библиотеки состоит - 11074 экземпляров.

Книжный фонд библиотеки:

- художественная литература временного хранения — 2414 экз.
- учебный фонд - __8660_ экз.
- методическая литература - 271 экз.
- количество читателей — 548 чел.
- обращаемость — 2, 9

- массовые мероприятия — 22
- книжные выставки — 18
- обеспечение учебной литературой — 99%

Исходя из вышеприведённых показателей, можно сделать следующий вывод о работе библиотеки за 2023 год:

- увеличилось количество читателей;
- увеличился учебный фонд библиотеки, в сравнении с прошлогодними показателями, в связи с запланированным поступлением заказа учебников по Федеральному перечню учебников для 5, 7 классов (переход на учебники других авторов: география 5 кл « Полярная звезда», 7 кл — литература и русский язык автор Ладыженская) .
- Обеспеченность учебниками возросла.

Работа с библиотечным фондом.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно — популярной, справочной ,отраслевой, методической, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1 — 4 классы);
- среднего школьного возраста (5 — 8 классы);
- старшего школьного возраста (9 — 11 классы);
- небольшое количество педагогической и методической литературой для педагогических работников;
- учебниками.

Фонд учебников расположен на отдельных стеллажах. Расстановка произведена по классам.

Все обучающиеся обеспечены учебниками за счёт школы на 99%.

В марте месяце сформирован заказ на учебники на 2023 — 2024 учебный год, но денег на учебники, которые необходимо было заказать по новому ФГОС не хватило, чтобы заказать все учебники для 1- 2 классов, а также 5 класса.

Все поступления в школьную библиотеку своевременно регистрируются в картотеки, накладные собираются, ведётся книга суммарного учёта.

На сайте школы размещён « Перечень учебников на 2022 — 2023 учебный год» по классам.

На каждого читателя заведён формуляр, где фиксируются выданные книги.

Заказы выполняются полностью. Планы заказов библиотекарь согласовывает с заместителем директора по учебной работе, с учителями. В мае библиотека проводит сбор учебников, а в августе, сентябре выдаёт, иногда учебники начинают выдаваться в июне на новый учебный год. Весь фонд школьных учебников введён в электронный каталог учебной литературы, своевременно вводятся поступившие учебники и удаляются списанные.

Библиотека своевременно проводит работу по воспитанию у учащихся бережного отношения к книгам: индивидуальные и коллективные беседы, рейды — проверки. В этой работе большую помощь библиотеке оказывают классные руководители. Благодаря этому сотрудничеству количество утерянных учебников в 2022 — 2023 учебном году уменьшилось.

Работа по сохранности фонда.

Особо ценные издания (словари, энциклопедии) хранятся на отдельном стеллаже, ежедневно проверяется их наличие.

Раз в месяц проверяются читательские формуляры, целью контроля за своевременным возвратом в библиотеку выданных книг, с должниками ведётся соответствующая работа.

В мае перед сдачей учебников дети совместно с родителями ремонтируют книги, приводят их в порядок. Но не все относятся к этому добросовестно, поэтому в июне месяце работает в библиотеке «Книжкаина больница». Библиотекарь совместно с детьми ремонтируют учебники, готовят их к выдаче.

Для обеспечения учёта при работе с фондом ведётся следующая документация:

- книга суммарного учёта;
- картотека учёте учебников;
- накладные на учебники;
- Электронная картотека CD и DVD дисков; читательские формуляры.

Записи в документах производятся своевременно.

Справочно — библиографическая работа.

Одним из важных направлений в работе школьной библиотеки является справочно — библиографическая работа. В библиотеке создан электронный каталог художественной, справочной литературы. Имеется в наличии картотека учебников.

В течение учебного года проводились библиотечные уроки, индивидуальные консультации, на которых читатели знакомились с правилами пользования библиотечным фондом, с расстановкой книг в библиотеке, с основными разделами, с правилами поиска нужной книги. Также на этих уроках дети познакомились со структурой и оформлением книги. Несколько бесед было направлено на овладение навыком работы со справочными изданиями.

Библиотека располагает печатными энциклопедиями по разным темам, имеется справочно — библиографический фонд: словари, справочники по предметам, энциклопедии серии «Большая Российская энциклопедия», « Школьная энциклопедия», «Жизнь животных», книги серии «Я познаю мир»,отраслевые энциклопедии, «Толковый словарь пословиц и поговорок для детей», «Фразеологический словарь для детей». Они активно используются при обслуживании читателей.

Информационно — библиографическое обслуживание учебно — воспитательного процесса и самообразования обеспечивалось за счёт пополнения фонда новыми учебниками, справочной литературой.

Продолжается совместная работа библиотеки и ГПД, проводятся различные по тематике мероприятия.

Библиотечное обслуживание.

Все вновь прибывшие обучающиеся — читатели записаны в библиотеку. С обучающимися 1 класса проводится библиотечный урок « Знакомство с библиотекой», « Правила работы читателей с библиотечным фондом».

Патриотическое воспитание.

В рамках данного направления , в библиотеке организовывались и оформлялись стационарные и передвижные книжные выставки: «Герои 1812 года», « Стань ближе к подвигу...», « Помощники Победы» (книжная выставка о животных , которые помогали советским воинам), « Читайте дети о войне», « Этого забыть нельзя», а также проводились громкие читки книг А. Митяева

« Мешок овсянки», « Твои защитники», С. Алексеев « Рассказы о войне», Ю. Яковлев « Как Серёжа на войну ходил» и другие книги на военную тематику.

Информационные часы: «День снятия Блокады Ленинграда», « Писатели — участника Великой Отечественной войны и их книги», « Животные — помощники Победы». Читательские конференции по книгам В. Богомолова « Иван» (6 б кл.) и Марка Ефетова « Девочка из Сталинграда» (8 Б кл.)

Работа с педагогическим коллективом.

По возможности предоставляется информационная помощь учителям при проведении классных часов, организуются книжные выставки.

Массовая работа по продвижению книги, расширение читательского кругозора.

Проведены следующие мероприятия;

1. Брейн — ринг « Путешествие по страницам прочитанных книг».
2. Игра Эрудит. « Герои сказок и рассказов», ГПД (2 — 5 кл).
3. « Путешествие в страну Читалию» 1 — 2 кл.
4. « День сказки», встреча с детьми на каникулах. « Читаем сказки. Смотрим мультфильмы».
5. « Сказочный биатлон»- для обучающихся 1-2, 3- 4, 5 -х классов.
6. Беседа: «Книги, которые знают всё» (4,5 кл)
7. Громкая читка рассказа Е. Чарушина « Кот — варюга», беседа « Наши четвероногие друзья».
8. « День медведя». Чтение рассказов о медведях в ГПД. (Джулия Дональдсон « Выпал мишка из постели», Борис Заходер « Мишка — топтыжка», Алан Милн « Всё о Винни Пухе»).
9. Книжная выставка « Зимняя сказка».
10. Игра — « Путешествие по сказкам Шарля Перро» . (2, 4 кл.)
11. Акция, посвящённая Всемирному дню чтения « Читаем вместе, читаем вслух».
12. Информационный час, посвящённый Всемирному Дню писателя.
13. « Книжкины именины», посвящённые 80 — летию « Неделе детской книги».
14. Информационный час, посвящённый 205 — летию со дня рождения английского писателя Майн Рида.
15. Международный день книги. Беседа: « Умеешь ли ты читать?»
16. Игра « Путешествие в страну Лукоморье» (для детей летнего оздоровительного лагеря школы).
17. Беседа: « Скучен день до вечера, коли делать нечего»

Участие в региональной акции « Давай, читай Губерния!».

1. «Чудеса народного искусства». Рассказ о многообразии народных промыслов Вольского района: глиняная игрушка, лапти, Саратовская гармошка, калач....
2. « Щедра талантами родная сторона». Рассказ о людях, которые внесли большой вклад в культуру региона. Знакомство с авторами и их книгами : В.И. Вардугин « Легенды о жизни Людмилы Руслановой», Н. Эйдельман « Александр Радищев», Л. Кассиль « Кондуит и Швамбрания», а так же со сборником стихов вольских писателей.

Повышение квалификации.

Принимала участие в городских семинарах библиотекарей.

Самообразование.

Познакомилась с книгами из серии « Уроки мастерства» разного года издания, а так же с книгой « Библиотечные уроки», где рассказывается об обучении школьников основам библиографических знаний. Сотрудничала с библиотекарями из других школ. Совершенствовала навыки работы с компьютером.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

В Школе созданы все условия для обучения и воспитания обучающихся. Материальная база постоянно совершенствуется за счет привлечения различных средств. Учреждение на сегодняшний день оборудовано: системами централизованного отопления и централизованного водоснабжения и водоотведения, видеонаблюдения, пожарной сигнализации и оповещения людей при пожаре. Школа обслуживается вневедомственной охраной.

Занятия проводятся в 25 кабинетах. Имеются специализированные кабинеты географии, информатики, математики, физики, химии, биологии, русского языка и литературы, иностранного языка, ОБЖ, истории, начальных классов, в которых созданы необходимые условия для проведения занятий. Компьютерами оснащены рабочие места педагогов и администрации школы. В 5 учебных кабинетах используется мультимедийная аппаратура (программно – аппаратный комплекс: проектор, доска, компьютер); в учебном процессе используется переносные проектор и экран; 3 комплекта модульной системы экспериментов на базе цифровых технологий (химия, начальная школа, физика); система контроля и мониторинга качества знаний (3 комплекта). Три учебных кабинетов оборудованы телевизорами и видеоплеерами. В Школе имеется актовый зал на 75 мест; спортивный зал, мастерские для трудового обучения, кабинет педагога – психолога, буфет-раздаточная на 50 посадочных мест; лицензированный медицинский и процедурный кабинеты; библиотека, учительская.

В школе функционируют 11 рабочих мест педагогических работников, оборудованных компьютерами. Всего 70 компьютера, из них 46 ноутбуков. в школе имеется локальная сеть. В школе есть 8 мультимедийных проекторов, 5 интерактивных досок, 3 принтера и 6 многофункциональных устройств.

Учебно – опытный земельный участок площадью 1,2 га используется в учебном процессе по биологии, экологии, технологии. Имеется пришкольная территория, где расположены древесные и кустарниковые насаждения, цветочные клумбы. На территории школы оборудована спортивная зона, на которой имеются волейбольная и баскетбольная площадки, беговая дорожка, яма для прыжков в длину с разбега, нестандартное оборудование (восьмиугольник, брусья параллельные, ломаная лестница, прыжковая яма).

В зимнее время проводятся занятия по лыжной подготовке, подвижные игры.

Для обеспечения соблюдения нормативных требований и эффективного управления охраной труда в школе разработана и постоянно ведется документация, которая устанавливает и описывает основные процедуры системы управления охраной труда и техники безопасности в их взаимодействии. Документация хранится в учтенной форме в течение установленного срока.

Она включает:

- Нормативные документы по охране труда;
- Положения об организации охраны труда (о службе охраны труда, о комиссии по ОТ, о работе уполномоченного лица по ОТ; об административно- общественном контроле за охраной труда; о порядке проведения инструктажей по ОТ с работниками, обучающимися, о проверке знаний по ОТ);
- Приказы, регламентирующие работу по организации охраны труда (о назначении отв. лиц за безопасную работу, за пожарную безопасность, за теплохозяйство, о порядке проведения инструктажей, об обеспечении безопасности в период летней оздоровительной работы и другие);

Разработаны и утверждены планы:

- организационно-технических мероприятий по улучшению условий охраны труда
- мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- мероприятий по пожарной безопасности,

Ежегодно составляются соглашения между администрацией и профсоюзным комитетом по проведению мероприятий по ОТ, по выполнению которого один раз в полгода составляется акты.

Весной и осенью проводится технический осмотр здания и сооружений, по результатам которых составляются акты.

Систематически проводится проверка внутренних пожарных кранов, пропитка внутренних деревянных конструкций, проверка обработанного материала на огнестойкость.

Своевременно проводятся инструктажи работников и обучающихся.

Разработаны:

- должностные обязанности для всех категорий работников;
- должностные инструкции по охране труда для работников;
- инструкции по ОТ и ТБ для работников школы, при выполнении работ с использованием машин, механизмов и оборудования;
- инструкции по правилам безопасности для учащихся в кабинетах и других помещениях школы;
- инструкции по технике безопасности для учащихся при выполнении различных видов работ; при участии в различных мероприятиях.

Документация, размещаемая в учебных кабинетах, ежегодно обновляется.

Особое внимание уделяется вопросам охраны труда при приеме учреждения к началу нового учебного года.

Пожарная безопасность:

- в здании школы установлена автоматическая пожарная сигнализация «Гранит-24», система речевого оповещения при пожаре «Орфей», помещения и учебные классы оборудованы извещателями пожарно-дымовыми оптико-электронными ИП 212;
- школа обеспечена углекислотными переносными огнетушителями ОУ-2, ОП-3, ОП-4;
- периодичность проверки массы заряда огнетушителя один раз в год. Проверка и перезарядка огнетушителей производится в ООО «Пожсервис»;
- огнетушители размещаются в легкодоступных и заметных местах в помещениях, учебных классах и коридорах здания;

- установлена противопожарная дверь ;
- в коридоре первого этажа установлена дополнительная дверь.

В школе функционирует «тревожная кнопка».

Систематически проводятся учения по эвакуации учащихся при возникновении чрезвычайных ситуаций.

В 2023 учебном году были приобретены:

ученическая мебель в кабинет информатики № 23;22;3, линолеум в кабинет № 24; № 25;замена деревянных оконных блоков на ПВХ в кабинетах 18, 17,4, 6. стенды в № 3,20,16,22.

Выполнен ремонт фасада школы, произведена замена оконных блоков второго этажа школы, установлен металлический забор, заменены двери в кабинетах № 30,26.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Образовательный центр № 1 имени Героя Советского Союза К.А.Рябова г.Вольска Саратовской области» (КОРПУС 3)

Образовательный контингент

МАОУ «Образовательный центр № 1 г. Вольска, корпус 3» (далее – Школа) расположена вблизи поселка «Красный Октябрь» микрорайонов «Химчистка» и «Новосёлы». Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 5 % – рядом со Школой, 95 % – в близлежащих микрорайонах.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

В соответствии с Уставом школы обучение осуществляется в очной форме. При невозможности обучения учащихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу, организуется обучение на дому, дистанционное обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Так в 2023 году дистанционная форма обучения была использована при изучении предметов, установленных учебным планом, ребенком-инвалидом Антипиным Николаем, обучающимся 6-го класса.

Классы	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных недель	Количество дней в учебную неделю
1	35 мин (сентябрь-декабрь)	33	5
2-11	40 минут	34	5

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы НОО, ООО, СОО в 2023 году составила - 432 человека

№ п/п	Название образовательной программы	Численность обучающихся
1	Основная образовательная программа начального общего образования	190
2	Основная образовательная программа основного общего образования	230
3	Основная образовательная программа среднего общего образования	37

Небольшое снижение количества обучающихся происходит по объективным причинам:

- миграция населения;
- снижение рождаемости.

Школа принимает следующие меры к сохранению контингента обучающихся:

- ведет постоянный учет детей, проживающих в микрорайоне (будущих

- первоклассников), поддерживает связь с МДОУ близлежащих микрорайонов;
- организует работу подготовительной школы;
- создает условия для учебной и социальной успешности каждого обучающегося через интеграцию основного и дополнительного образования, в том числе в рамках элективных, специальных и профильно-ориентированных курсов;
- проводит «Дни открытых дверей» для будущих первоклассников и всех родителей школы;
- привлекает родителей к участию во всех общешкольных мероприятиях;
- сохраняет стабильный и профессиональный педагогический коллектив;

Все это способствует сохранению контингента обучающихся школы, поддерживает интерес обучающихся к учению, повышает имидж школы.

1.2.Режим образовательной деятельности

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе во всех классах. Занятия проводятся в одну смену.

Оценка образовательной деятельности

2.1.Переход на обновленные ФГОС

В 2023-2024 учебном году школа перешла на ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

2.2.Применение ЭОР и ЦОР

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

2.3.Профили обучения

В 2023 обучающиеся старшей школы проходили обучение в универсальном классе.

Все виды промежуточной аттестации проводятся за счет времени, отведенного на изучение учебной дисциплины, по которому проводится промежуточная аттестация.

2.4.Результаты успеваемости и качества по школе:

Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

Поставленные перед коллективом задачи решались через расширение системы дополнительного в том числе платного образования, индивидуально-групповые занятия с обучающимися. Мониторинг реализации поставленных задач осуществлялся в рамках системы оценки качества образования.

Итоги успеваемости за текущий учебный год.

Проведенная педагогическим коллективом работа дала следующие результаты.

Статистика показателей за 2019–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018-2019 Учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020–2021 – на конец 2021 года), в том числе:	452	477	480	445	457
	– начальная школа	209	219	212	187	190
	– основная школа	205	218	226	226	230
	– средняя школа	39	40	42	33	37
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					
	– начальная школа	2	2	4	1	6
	– основная школа	-	-	-	1	3
	– средняя школа	-	-	-	-	-
3	Не получили аттестата: – об основном общем образовании	2	1	1	2	2
	– среднем общем образовании	-	-	-	-	1
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:					
	– в основной школе	-	3	1	1	1
	– средней школе	3	-	-	-	1

По сравнению с прошлым учебным годом количество обучающихся Школы повысилось на 2 %.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования
по показателю «успеваемость» в 2022 - 2023 учебном году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	52	47	90	21	40	5	9	5	9	0	0	0	0
3	46	46	100	22	48	2	4	0	0	0	0	0	0
4	48	48	100	19	40	3	6	0	0	0	0	0	0
Итого	146	141	95,6	78	53,4	9	6	5	3	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования в 2022 году, то можно отметить

- успеваемость осталась без изменений
- процент обучающихся, окончивших на «4» и «5» учебный год, повысился на 4,7 %
- доля обучающихся, окончивших год на «5», остался без изменений

**Анализ успеваемости на уровне основного общего образования
Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования
по показателю «успеваемость» в 2023 году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	49	48	98	14	28	3	8	1	1	0	0	0	0
6	45	43	95	7	15	2	8	2	2	0	0	0	0
7	54	54	100	15	27	2	0	0	0	0	0	0	0
8	40	40	100	7	18	6	0	0	0	0	0	0	0
9	42	42	100	10	23	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	230	227	98	53	23	13	5	3	1	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023, то в анализируемом году

- процент успеваемости в целом на уровне основного общего образования остался без изменений
- на 7 % снизился показатель количества обучающихся, окончивших год на отметки «4» и «5»
- на 1 % выросла доля «отличников» в общем количестве обучающихся уровня основного общего образования

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2023 году

Клас-сы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во
								Кол-во	%	Кол-во	%				
10	14	14	100	4	28,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	23	23	100	7	30,5	1	4	0	0	0	0	0	0	0	0

Итого	42	42	100	11	26	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0
-------	----	----	-----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «качество» в 2023 году осталось без изменений. На 19 % стало меньше количество обучающихся, завершивших анализируемый период на «4» и «5». На 12 % понизилась доля отличников в общем числе обучающихся.

В целом по школе из 413 человек (без учета числа первоклассников) окончили учебный год

- на «5» - 23 человека, что составляет 5% об общего числа обучающихся, по сравнению с прошлым годом данное количество не изменилось
- на «4» и «5» -142 (34%), по сравнению с прошлым учебным годом этот показатель снизился на 4 %

Анализ промежуточной аттестации

В соответствии с Положением о системе оценивания и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Школы освоение учебных программ за год во 2-8 и 10 классах завершилось проведением промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация была проведена с целью определения уровня качества знаний обучающихся, а также соответствия выставяемой отметки учителем за год и отметки, полученной обучающимися на промежуточной аттестации.

Необходимый минимум знаний освоен 99% обучающимися. Большинство обучающихся подтвердили свою отметку за год (более 70%), т.е. на 2% выше результатов прошлого учебного года.

Класс	Предмет	По списку	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп/кач (в %)	Обуч (в %)	Ср. балл
2а	Русский язык	26	26	6	15	7	1	97/72	63	3,9
	Математика		26	1	20	7	1	97/72	57	3,7
2б	Русский язык	26	26	2	13	10	1	96/58	54	3,6
	Математика		26	3	13	8	2	92/62	56	3,7
3а	Русский язык	25	25	3	8	15	1	96/41	51	3,5
	Математика		25	2	13	11	1	96/55	53	3,6
3б	Русский язык	21	21	3	8	16	0	100/41	51	3,7

	Математика		21	2	18	7	0	100/74	59	4
4а	Русский язык	26	26	5	10	7	1	96/60	59	3,8
	Математика		26	1	12	11	1	96/52	51	3,5
4б	Русский язык	22	22	4	14	7	2	93/66	58	3,7
	Математика		21	4	14	7	2	93/66	58	3,7
5а	Русский язык	24	24	5	13	12	0	100/60	59	3,8
	Математика		24	7	8	14	1	97/50	58	3,7
5б	Русский язык	25	25	1	10	16	0	100/41	48	3,4
	Математика		25	6	2	19	0	100/30	52	3,5
6а	Русский язык	20	20	5	13	8	0	100/69	62	3,9
	Математика		20	8	7	11	0	100/58	63	3,9
6б	Русский язык	25	22	0	4	14	1	95/21	41	3,1
	Математика		25	0	6	12	1	95/32	44	3,3
7а	Геометрия	27	27	6	4	16	0	100/39	55	3,6
	История		27	1	10	15	0	100/42	49	3,5
7б	Геометрия	27	27	2	1	13	0	100/19	40	3,3
	История		27	1	3	12	0	100/25	45	3,3
8а	Геометрия	26	26	5	4	13	0	100/50	41	3,6
	Химия		22	1	6	15	0	100/32	47	3,4
8б	Геометрия	14	14	2	1	13	0	100/18	45	3,3
	Химия		14	1	2	13	0	100/18	43	3,2
10	Русский язык	14	14	4	10	7	0	100/67	62	3,8
	ОБЩ		14	4	7	10	0	100/52	58	4,3
	Математика		14	5	10	6	0	100/71	65	4

Анализ результатов промежуточной аттестации в начальной школе показал, что уровень успеваемости по русскому языку составляет 96%, качество знаний – 56 %, и математике 95 % и 63 % соответственно. Резкое снижение качества знаний по русскому и математике наблюдается при переходе обучающихся начальной школы на основное общее образование, что свидетельствует о

недостаточной работе учителей – предметников по преемственности обучения. Учителям начальных классов совместно с учителями – предметниками необходимо продолжить работу по адаптации обучающихся при переходе из начальной школы в основную. 7 обучающихся имеют неудовлетворительный результат на промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация показала степень эффективности работы учителей за год: наличие низкого качества знаний по отдельным предметам показывает недостаточную эффективность индивидуально-групповых занятий, необъективность выставления отметок учителями, а также несоответствие формы проведения экзамена формам проведения текущего контроля. Низкое качество знаний на промежуточной аттестации показали: 6б, 7б, и 8б классы, что связано с низким уровнем учебной мотивация обучающихся, а также наличием в данных классах слабоуспевающих детей.

С целью повышения качества знаний учителям-предметникам необходимо активизировать работу по формированию положительной мотивации к обучению у обучающихся. С обучающимися, показавшим низкий результат, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные». Важным условием повышения качества знаний обучающихся является разработка индивидуальных образовательных маршрутов. Они могут быть созданы для ликвидации пробелов в освоении программы и рассчитаны на реализацию в течение учебной четверти или нескольких недель. Сущность индивидуального маршрута заключается в формулировании планируемых результатов в соответствии с уровнем обученности ребенка и особенностями его индивидуального развития, адекватном отборе содержания учебного материала и определении логики освоения материала с учетом темпа работы обучающегося. Учитель разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут, а в его сопровождении принимают участие и родители обучающихся.

На основании анализа промежуточной аттестации можно сделать вывод о том, что фактический уровень знаний, умений и навыков большинства обучающихся Школы соответствует ФГОС и ГОС.

Анализ государственной итоговой аттестации
Результаты итоговой аттестации обучающихся 9-х классов

К государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ были допущены все обучающиеся 9-х классов, а именно 42 чел. Из их числа 40 человек (95%) получили аттестат об основном общем образовании, один аттестат – особого образца.

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов

№	Предмет	Кол-во	Сдали с первого раза	Не сдали с первого раза	Сдавали повторно	Остались на второй год обучения
1	Математика	42	30	12	12	2
2	Русский язык	42	42	2	2	-
3	География	23	21	2	2	-
4	Обществознание	24	21	3	3	-
5	История	1	1	-	-	-
6	Биология	10	10	-	-	-
7	Химия	8	8	-	-	-
8	Информатика	6	6	-	-	-

Подробный анализ результатов ОГЭ по математике (учитель Сафронова В.Н.) позволил обратить внимание на процентное соотношение отметок на основе пятибалльной шкалы и выявить объективность текущего оценивания знаний обучающихся. По итогам года процент успеваемости по предмету в обоих классах был равен 100%, тогда как по итогам экзамен он составил только 71%.

Анализ результатов ОГЭ по русскому языку продемонстрировал допустимый уровень объективности в оценивании результатов со стороны учителя (учитель Старостина Н.В.) во время текущего и итогового контроля. Так итоговые отметки по предмету свидетельствуют о 100 % успеваемости, итоги экзамена показали цифру 92 %.

Анализ результатов ОГЭ по обществознанию (учитель Мазилкина М.В.) показал низкий уровень объективности со стороны учителя в ходе текущего и итогового контроля.

Подробный анализ результатов ОГЭ по химии и биологии (учитель Воронкова Г.В.) продемонстрировал объективность оценивания со стороны учителя. Также обратил на себя внимание факт высокого уровня владения выпускниками, выбравшими указанные предметы для сдачи государственного экзамена, теоретическими аспектами и метапредметными навыками.

Анализ результатов ОГЭ по географии продемонстрировал допустимый уровень объективности в оценивании результатов со стороны учителя (учитель Гаврилюк Е.Г.) во время текущего и итогового контроля. Так итоговые отметки по предмету свидетельствуют о 100 % успеваемости, итоги экзамена показали цифру 92 %.

Подробный анализ результатов ОГЭ по информатике (учитель Гришанина Ю.В.) также продемонстрировал объективность оценивания со стороны учителя.

Результаты итоговой аттестации обучающихся 11 класса

К государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ были допущены все обучающиеся 11 класса (21 чел.), 20 из них (95 %) получили аттестат о среднем общем образовании. Один обучающийся был награжден почетным знаком Главы ВМР.

Результаты ЕГЭ:

Предмет	Кол-во обучающихся, сдав. предмет	Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором	Средний балл по школе 2021-2022/2022/2023
Русский язык	21	36	62,5/61, 28
Математика (проф)	16	27	55, 8/43,31
Обществознание	11	46	51/53,54
История	3	32	56/62,33
Информатика	2	36	48/28,5
Биология	4	36	52,5/43
Химия	1	36	63,5/99

Если сравнивать средний балл по сдаваемым предметам, то можно сказать, что произошло

- понижение среднего балла по русскому языку (1,2), профильной математике (12), информатике (19,5), по биологии (10);
- повышение среднего балла по обществознанию на 2,5 балла, по истории (6, 33), по химии на 35,5 баллов.

Минимальный порог по сдаваемым предметам не перешли 2 выпускника из 21 человек, то есть 9 % .

Анализ результативности участия во Всероссийских проверочных работах

Данные работы проводились в 4-8 классах в штатном режиме, в 11 классе – в режиме апробации. Работы были направлены на выяснение объективности оценки знаний. Во время проведения ВПР осуществлялась видеозапись в режиме оффлайн.

Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся 4-х классов.

В целях оценки качества начального общего образования в апреле 2022 года обучающиеся 4-х классов участвовали во Всероссийских проверочных работах, в ходе которых были выявлены следующие результаты:

Класс	Предмет	Кол-во уч-ся		Отметки				Соответствие (%)	Повышение (%)	Понижение (%)	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Обученность(%)	Средний балл
		По плану	По факту	5	4	3	2							
4	Математика	25	21	3 четверть	5	10	6	62	24	14	100	86	67	4,05
				ВПР	4	14	3							
4	Русский язык	25	23	3 четверть	3	8	12	65	13	22	100	48	51	3,52
				ВПР	1	10	12							

По сравнению с 2022 учебным годом успеваемость по русскому языку понизилась на 10 %, но при этом качество знаний повысилось на 2%, по математике успеваемость понизилась на 8 %, а качество знаний повысилось на 10 %, по окружающему миру успеваемость понизилась на 2 %, а качество знаний повысилось на 2%.

Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся 5-х классов.

№ п/п	Предмет	класс	Кол-во обучающ. по списку	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Кач-во знаний	% соответствия	% повышения	% понижения
1	Русский язык	5а	24	24	2	8	10	7	74	37	59	0	41
		5б	25	25	1	8	15	3	89	33	67	11	22
		итого	49	49	3	16	25	10	81	35	63	5,5	31,5
2	Математика	5а	24	24	7	9	9	5	83	53	67	10	23
		5б	25	25	3	5	14	4	87	31	65	12	23
		итого	49	49	10	14	23	9	84	43	66	11	23
3	История	5а	24	24	8	16	4	0	100	86	68	14	18
		5б	25	25	1	8	9	1	95	47	68	21	11
		итого	49	49	9	24	13	1	98	70	68	17,5	14,5
4	Биология	5а	24	24	9	10	9	1	97	68	76	10	14
		5б	25	25	4	9	10	1	96	52	70	4	26
		итого	49	49	13	18	19	2	96	60	73	7	20

Обучающиеся 5-х классов по сравнению с осенними результатами показали более низкое качество знаний по русскому языку (качество знаний понизилось на 6,5%), при этом соответствие повысилось на 3 %, по математике качество знаний снизилось на 24 %, а соответствие повысилось на 4,5%. Снижение результатов объясняется адаптацией обучающихся на уровне основного общего образования.

Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся 6-х классов.

Обучающиеся 6-х классов писали ВПР по русскому и математике в штатном режиме, и по двум предметам на основе случайного выбора для каждого класса. Так обучающиеся 6 а класса писали ВПР по биологии и обществознанию, а обучающиеся 6 б класса – по географии и истории.

№ п/п	Предмет	класс	Кол-во обучающ. по списку	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	Кач-во знаний	% соответствия	% повышения	% понижения
-------	---------	-------	---------------------------	------------------	-----	-----	-----	-----	--------------	---------------	----------------	-------------	-------------

1	Русский язык	6а	20	24	2	8	12	2	92	42	63	4	33
		6б	25	17	-	4	8	5	71	24	65	0	35
		итого	45	41	2	12	20	7	83	34	64	2	34
2	Математика	6а	20	25	2	13	7	3	88	60	64	4	32
		6б	25	17	1	2	12	2	88	18	65	6	39
		итого	45	42	3	15	19	5	88	43	65	5	30
3	География	6а	20	25	6	12	7	0	100	72	68	4	28
4	История	6б	25	16	-	4	10	2	88	25	81	0	19
5	Обществознание	6а	45	24	3	19	2	-	100	92	79	0	21
6	Биология	6б	25	18	-	10	7	1	94	56	72	0	28

Обучающиеся 6-х классов по сравнению с осенними результатами понизили результаты по русскому языку: качество знаний на 3 %, соответствие – на 3 %. Однако по математике качество знаний повысилось на 0,5 %, при понижении соответствия на 2%, по истории качество знаний понизилось на 22 %, а соответствие повысилось на 22 %, а по биологии качество знаний понизилось на 13%, соответствие понизилось на 1 %. Такие результаты свидетельствуют о недостаточной работе учителей-предметников над повышением качества знаний по данным предметам. В целом обучающиеся 6-х классов показали достаточно высокие результаты.

Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся 7-х классов.

№ п/п	Предмет	класс	Кол-во обучающ. по списку	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Кач-во знаний	% соответствия	% повышения	% понижения
1	Русский язык	7а	27	27	-	8	11	5	79	33	58	0	42
		7б	27	27	-	6	7	3	81	38	63	0	37
		итого	54	54	-	14	18	8	80	35	61	0	39
2	Математика	7а	27	27	-	7	15	2	92	29	58	0	42
		7б	27	27	-	1	12	2	87	6	67	0	33
		итого	54	54	-	8	27	4	90	21	63	0	27
3	Физика	7а	27	27	1	8	14	2	92	36	63	0	37
		7б	27	27	1	3	10	2	88	25	56	6	38
		итого	54	54	2	11	24	4	90	32	60	3	37
4	География	7а	27	27	1	10	13	1	96	44	68	0	32

		7б	27	27	-	3	12	-	100	20	73	0	27
		итого	54	54	1	13	25	1	98	34	71	0	29
5	Биология	7а	27	27	5	13	6	1	96	72	64	0	32
		7б	27	27	0	8	8	-	100	50	81	0	19
		итого	54	54	5	21	14	1	98	63	73	0	27
8	История	7а	27	27	1	10	11	2	92	46	46	4	50
		7б	27	27	-	5	7	2	86	36	64	14	22
		итого	54	54	1	15	18	4	89	42	55	9	36
9	Обществознание	7а	27	27	2	11	11	1	96	52	64	0	36
		7б	27	27	-	3	11	-	100	21	79	0	21
		итого	54	54	2	14	22	1	97	36	72	0	28

Обучающиеся 7-х классов понизили результаты по сравнению с осенью 2020 года: по русскому языку – качество знаний на 5 %, соответствие на 12 %, по математике – качество знаний на 13 %, соответствие повысилось на 3 %, по географии качество знаний понизилось на 17 %, по истории – на 5 %, а соответствие – на 17 %, по обществознанию качество знаний понизилось на 18 %, но при этом соответствие повысилось тоже на 18 %, по биологии качество знаний повысилось на 6 %. Такие результаты свидетельствуют о недостаточной работе учителей-предметников над повышением качества знаний по данным предметам.

Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся 8-х классов.

Обучающиеся 8-х классов писали ВПР по русскому и математике в штатном режиме, и по двум предметам на основе случайного выбора для каждого класса. Так обучающиеся 8 а класса писали ВПР по географии и физике, а обучающиеся 8 б класса – по химии и обществознанию.

№ п/п	Предмет	класс	Кол-во обучающ. по списку	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	Кач-во знаний	% соответствия	% повышения	% понижения
1	Русский язык	8а	26	26	3	7	7	4	81	48	67	0	33
		8б	14	14	-	1	8	3	75	8	25	0	75
		итого	40	40	3	8	15	7	79	33	46	0	54

2	Математика	8а	26	26	-	11	7	3	86	52	57	0	43
		8б	14	14	-	3	6	2	82	27	73	0	27
		итого	40	40	-	14	13	5	84	44	65	0	35
3	География	8а	26	26	5	10	6	-	100	71	67	0	33
4	Физика	8а	26	26	3	9	7	2	90	57	71	0	29
5	Обществознание	8б	14	14	-	3	8	3	79	21	71	0	29
6	Химия	8б	14	14	3	3	6	3	80	40	80	7	13

Обучающиеся 8-х классов по сравнению с осенними результатами понизили качество знаний по русскому языку на 22 %, а соответствие на 30 %, по физике – на 11 %, но по математике наблюдается повышения качества знаний на 25 %, по обществознанию - на 21 %, а соответствие – на 71 %, по географии качество знаний повысилось на 4 %. Повышение качества знаний свидетельствует о положительной динамике.

Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся 11 класса

№ п/п	Предмет	Кол-во обучающ. по списку	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знаний	% соответствия	% повышения	% понижения
1	География	10	6	1	4	1	0	83	67	16,5	16,5
2	Физика	10	7	2	3	2	0	71	57	0	43
3	Биология	10	6	1	3	2	0	67	67	0	33

Одиннадцатиклассники в ходе участия во Всероссийских проверочных работах показали качество знаний выше среднего по всем предметам (от 67% до 83%), что свидетельствует о достаточном уровне сформированности предметных УУД на уровне среднего общего образования.

Реализация модели профориентационного минимума

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума во 2 полугодии 2023/24 учебного года в МАОУ «ОЦ № 1 г. Вольска» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов. С 1 сентября 2023 года школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по учебно-воспитательной работе Шилина Т.А.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Сорокина Л.Н.;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального, основного и среднего общего образования основные образовательные программы каждого из уровней образования реализовывались в 2023 году, в том числе и через внеурочную деятельность.

Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей путем анкетирования), но часть реализуемых программ внеурочной деятельности обязательна для всех обучающихся (Разговор о важном, Функциональная грамотность, Профориентация, «Россия – мои горизонты» 6-11 класс). Данные занятия включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

В школе было составлено расписание внеурочной деятельности обучающихся 1-11 классов. Внеурочная деятельность осуществлялась во второй половине дня.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте образовательного центра.

Основной формой организации внеурочной деятельности является кружок. В 2023 году состав кружков расширился. В связи переходом на обновленные ФГОС в 1-7 классах в рамках внеурочной деятельности проводятся занятия по функциональной грамотности. Внеурочная деятельность также направлена на:

- формирование основ здорового образа жизни, удовлетворение потребностей двигательной активности детей (Спортивный кружок – 5-11 кл);
- проведение профориентационной работы;
- проектную деятельность;
- на интеллектуальное развитие младших школьников.

С 01.09.2023 г. школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Главной целью воспитательной работы школы в 2023-2024 учебном году является формирование и развитие у учащихся устойчивого нравственного отношения к учебно-воспитательной деятельности, потребности в здоровом образе жизни и в нравственном самосовершенствовании своей личности как члена нового общества.

В начале августа внесены изменения в Программу воспитания.

Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В основу воспитательной системы школы положены идеи гуманной творческой педагогики как современной идеологии воспитания.

Цель воспитания обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа включает реализацию 12 модулей.

Каждый модуль отражен в календарном плане воспитательной работы, составленном на 2023-2024 учебный год.

Модуль «Основные общешкольные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел в течение прошедшего учебного года предусматривала:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные) мероприятия;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования,
- церемонии награждения (по итогам учебного года) обучающихся и педагогов;
- проводимые и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, соревнования;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях.

Общешкольные праздники:

- День Знаний;
- Церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна РФ;
- «Новый год»;
- Мероприятия к Дню солидарности в борьбе с терроризмом: Классный час – «Моя Россия – без терроризма»;
- Информационный урок «Правила поведения при угрозе террористического акта»;
- Конкурс рисунков «Мы за мир»;
- Тематическая линейка, посвященная Дню памяти жертв терроризма;
- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944): Акция «Блокадный хлеб», «Холокост»;
- Мероприятия, посвященные 8 марта
- Мероприятия, посвященные празднованию Победы в Вов

- Акция «Георгиевская лента»
- Акция «Открытие ветерану»
- Парад Смотра строя и песни
- Общешкольный праздник «Последний звонок»
- Торжественная церемония вручения аттестатов выпускникам 9,11 классов
- Сборы макулатуры (2 раза в год).

Все церемонии награждения школьников за активное участие в жизни школы, победу в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, проводятся на еженедельной общешкольной линейке «Поднятия флага РФ», что приобретает торжественность и повышает мотивацию у обучающихся.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства в учебном году предусматривала:

- планирование и проведение классных часов (еженедельно);
- поддержку активной позиции каждого обучающегося;
- организацию интересных и полезных классных часов для личностного развития обучающихся;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование (профилактика буллинга);
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (уровень воспитанности);
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем;
- регулярные консультации с учителями-предметниками;
- проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса (по необходимости);
- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раз в четверть);
- создание и организацию работы родительского комитета класса;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе (Масленица, Новый год, День Победы, выпускные мероприятия в 4,9,11 классах);
- проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т.д.

В школе работают 19 классных руководителей в 19 классных коллективах.

Календарные планы-графики ВР составляются на каждую четверть во всех классах на основании общешкольного календарного плана-графика на 2023- 2024 учебный год, в каждом классе оформлен социальный паспорт.

В рамках реализации целевой модели наставничества, реализуемой в школе и модуля «Классное руководство» использовались такие формы наставничества «учитель – ученик» и «ученик – ученик».

Наставничество предполагало следующие взаимодействия:

- проектная деятельность (10 классы);
- работа наставников с обучающимися, состоящими на учёте в ПДН;
- проведение коллективных творческих дел («День самоуправления»)
- работа командиров класса и актива;
- работа волонтеров.

Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривала в прошедшем учебном году:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие;
- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в 4 и 5 классах, основам духовнонравственной культуры народов России в 5,6 классах;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения;
- организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся на дне успевающими одноклассниками;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществлялось преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставила им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
 - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п., которые объединили детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
 - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социальнозначимые формы поведения;
 - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает в прошедшем учебном году:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности (экскурсии) организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально- психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы (Театр, библиотека № 7, Музеи и т.д.)

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Предметно-пространственная среда в гимназии основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечает требованиям экологичности, природо сообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивает обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно пространственная среда выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы. В прошедшем учебном году реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривала:

- размещение флага России на дворе школы, размещение в холле здания государственной символики Российской Федерации (флаг, герб);
- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданскопатриотической направленности в кабинетах истории;
- художественные изображения (символические, живописные, - фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России региона, местности (фотоконкурс «Весна», неделя окружающего мира, естественных наук, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России (фестиваль дружбы народов) (тематика выставок была организована в зависимости от планирования);
- в школе (звонки, информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (слушание песен военных лет на переменах, разучивание песен о Победе (муниципальный конкурс «Патриотической песни» - победители в номинации «Сольное пение», исполнение гимна Российской Федерации (еженедельно), календарь памятных дат (Сталинградская битва, День снятия блокады Ленинграда и др.);
- «места гражданского почитания» - открыта мемориальная доска участнику СВО Першину И.В.
- благоустройство, озеленение пришкольной территории (в конце третьей четверти) 10 класс высаживает рассаду цветов, с наступлением теплых дней, высадка рассады на закрепленные участки, проведение субботников 2 раза в год;
- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги выставляют для общего использования свои книги, берут для чтения другие;
- оформление книжных выставок в соответствии с календарем образовательных событий и памятным датам поэтов и писателей и др.;
- благоустройство классных кабинетов классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах (озеленение кабинетов комнатными растениями, оформление классных уголков, оформление кабинетов к праздничным дням «День учителя», «Новый год» (иллюминация), «Окна Победы» и т.д.) ;

- событийный дизайн: оформление сцены в актовом зале для проведения школьных событий («Последний звонок», «Новый год», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в «Орлята России»), оформление фотозон ко Дню космонавтики, к Новому году и др.);
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды по безопасности, патриотический уголок, плакаты ко дню защитника Отечества, Дню учителя и т.д., инсталляции «Дары осени», «Мастерская Деда Мороза», «Новогодняя маска» и др.).

Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Реализация данного модуля программы предусматривала:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета, классов и т. п.), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- тематические родительские собрания в классах по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов, условий обучения детей (не менее 1 в четверть, протоколы ведутся и хранятся у классных руководителей);
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители получали советы по вопросам воспитания, консультации педагога – психолога, социального педагога;
- родительские чаты, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность; – участие родителей в проведении «Советов профилактики» в случаях, предусмотренных нормативными документами о «Совете профилактики» в школе в соответствии с порядком привлечения родителей;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности (День знаний, День матери, День учителя, День Победы, Последний звонок, масленица, фестиваль дружбы народов, предметные недели, классные встречи и т.д.).

Целевое взаимодействие с законными представителями обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей, детей группы риска, детей-мигрантов.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в школе включала в себя:

- деятельность органа самоуправления;
- представление интересов обучающихся в процессе управления школой.
- участие в традиционном Дне самоуправления;
- участие в общешкольных делах.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Совместная деятельность педагогов, обучающихся, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, повышение уровня правовой грамотности обучающихся, что способствует снижению тенденции роста противоправных деяний.

Ключевые мероприятия направления:

- День правовой помощи детям;
- Акция «Дети улиц»;
- Акция «Всеобуч»;
- Акция «Я и закон»;
- Акция «Дети России»;

- Акция «За здоровый образ жизни»;
- индивидуальные беседы и консультационные мероприятия;
- профилактические беседы инспектора ПДН.

Основные темы классных часов:

- Стратегии поведения в конфликте.
- Психология общения.
- Психологическая подготовка к экзаменам.
- Употребление курительных смесей.
- Способы снятия стресса.
- Мир труда и профессий. Суицидальные риски

Выводы. Реализацию просветительской деятельности можно считать качественной и успешной. Однако в дальнейшем следует обратить внимание на следующие моменты: совершенствование способов подачи информации.

Модуль «Профориентация»

«Россия – мои горизонты» – профориентационное занятие, введено в 2023г. С 7 сентября соответствующий урок проходит по четвергам в рамках внеурочной занятости. Занятия «Россия – мои горизонты» проводится в рамках реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций РФ. Тематика каждого урока направлена на формирование профориентационных компетенций обучающихся и определена с учётом долгосрочного прогноза научно технологического развития России до 2030 года. Она включает упоминание отраслей и/или профессий, которые способны внести наибольший вклад в ускорение экономического роста, повышение конкурентоспособности российской экономики и обеспечение безопасности.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по данному направлению включала в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществлялась через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах.

80% обучающихся 1-5-х классов посредством трансляции Всероссийских открытых уроков принимали участие в проекте «ПроеКТОрия», направленным на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Кроме этого, в течение года использовались следующие формы работы:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решений кейсов;
- расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности (6-11 классы);
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (9 классы, курс внеурочной деятельности);

– посещение дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования, а также встречи с представителями учебных заведений на базе школы, с распространением раздаточного материала, встречи с выпускниками учебных заведений;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования «Проектрия», «Шоу профессий», «Билет в будущее» ;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Билет в будущее» (в течение четвертой четверти шла просветительская работа среди обучающихся и родителей);

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– проведение профориентационной диагностики (6-11 классы) охват 100% обучающихся.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Выводы и предложения.

Вся воспитательная работа велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию лично ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.

По возможности была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней, главным образом опиралась на работу, проводимую классными руководителями, социальным педагогом, советниками директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагогом психологом.

Несмотря на спланированность воспитательной работы, не удается избежать и некоторых недостатков:

1. По-прежнему, не все направления воспитательной работы получили должное развитие; 2. Недостаточный уровень развития классных и школьного ученических самоуправлений; 3. Не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит о невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;

4. Низкая активность родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе.

Поэтому, на основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать рекомендации:

1. Продолжить работу по повышению теоретического уровня педколлектива в области воспитания детей;

2. Развивать ученическое самоуправление классов через учебу активом;

3. Продолжить работу над созданием воспитательных систем класса;

4. Активизировать родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе через разнообразие форм сотрудничества.

Анализ участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах

Работа с одаренными детьми остаётся одним из приоритетных направлений в Школе и осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную работу. Педагогический коллектив Школы старается помочь детям раскрыть свои способности в полной мере, достигнуть высоких успехов в выбранном ими виде деятельности.

В течение года педагоги Школы проводили консультации, индивидуально-групповые занятия по подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах и конференциях различного уровня.

В сентябре-октябре 2023 года Школа приняла участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам среди обучающихся 4-11 классов. Бала организована работа по прохождению Олимпиады на платформе4 «Сириус» таких предметов как физика, астрономия, биология, математика, химия, информатика.

В 4 классах в школьном туре участвовало 6 обучающихся по двум предметам русский язык и математика. 2 учеников стали призерами школьного этапа по математике. В 5-11 классах приняли участие 120 обучающихся. Общее количество победителей и призеров 49 обучающихся.

В муниципальном этапе приняли участие 44 обучающихся 7-11 классов. Из них 5 стали призерами и 2 победителе

Востребованность выпускников.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	36	19	-	17	15	9	5	-	1
2019	40	19	-	21	10	6	3	-	-
2020	36	19	0	20	19	10	7	1	1
2021	44	20	1	24	20	10	9	1	-
2022	42	24	1	17	21	11	8	1	-
2023	42	23	1	17	21	15	6	-	-

В 2023 году число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в профессиональных образовательных организациях города осталось прежним. В то же время количество выпускников 11-х классов, поступивших в вузы страны выросло на 19 %.

Название учебного заведения	Количество уч-ся
Высшие учебные заведения:	
ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», факультет «Психолого-педагогическое и специальное образование, логопедия»	3
ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова», факультет «Фундаментальная физико-химическая инженерия»	1
ФГБОУ ВО «Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина», факультет «Машиностроение»	1

СамГупс, Институт транспортного строительства и подвижного состава, факультет «Строительство железных дорог, мостов и тоннелей»	1
Вольский военный институт материального обеспечения (ВВИМО), факультет «Обеспечение войск ракетным топливом и горючим»	2
ФГБОУ ВО «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова», факультет «Инженерия и природообустройство»	2
ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия», Институт юстиции, факультет «Юриспруденция»	1
Национальный исследовательский университет «Московский энергетический институт», факультет «Энергомашиностроение и механика»	1
Казанское высшее танковое командное училище (КВТКУ), факультет «Управление персоналом»	1
<i>Средние профессиональные учебные заведения</i>	
ГАПОУ СО «Вольский педагогический колледж», факультет «Преподавание в начальных классах»	3
ГАПОУ СО «Вольский медицинский колледж имени З.И. Марсевой», факультет «Лечебное дело»	2
ГАПОУ СО «Вольский технологический колледж», факультет «Аддитивные технологии»	3
Итого выпускников:	21

Анализ кадрового обеспечения

В школе работает профессиональный творческий коллектив, на период самообследования в нем насчитывается **30** педагогов, из них имеют государственные и отраслевые награды:

«Почетный работники общего образования РФ»:

Рыдаева Галина Александровна – директор школы,
Гришанина Юлия Владимировна – учитель информатики,
Никитина Нина Сергеевна – учитель начальных классов;
Сафронова Вера Николаевна – учитель математики.

«Почетный работник воспитания и просвещения РФ»:

Петрушина Марина Валентиновна – учитель русского языка и литературы,
Шубина Валентина Павловна – учитель начальных классов;
Старостина Наталья Владимировна – учитель русского языка и литературы,

«Почетная грамота Министерства образования РФ»

Руникина Любовь Васильевна – учитель начальных классов,
Шилина Татьяна Александровна – учитель истории

«Почетная грамота Министерства образования Саратовской области»

Торопова Ирина Викторовна – учитель музыки,
Гаврилюк Елена Григорьевна – учитель географии,
Дунюшина Татьяна Геннадьевна – учитель истории,
Рыжкина Людмила Святославовна – учитель иностранного языка,
Воронкова Галина Владимировна – учитель биологии.

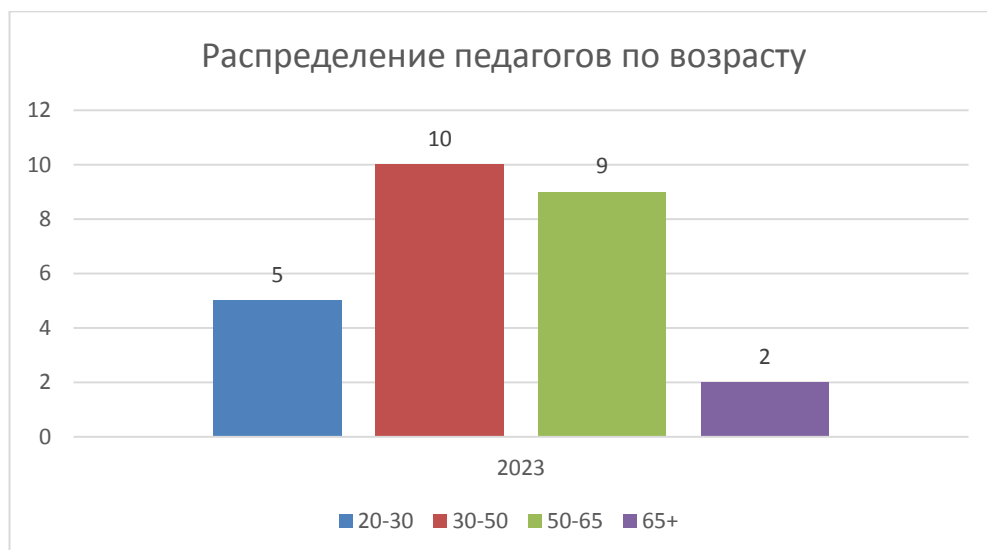
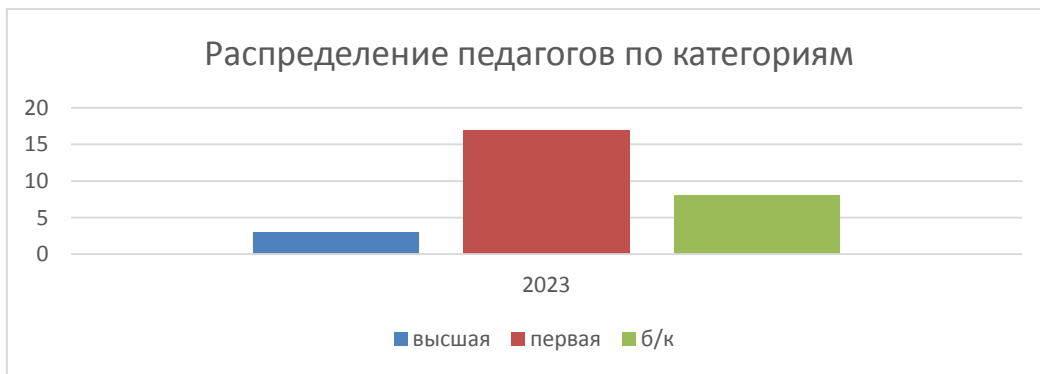
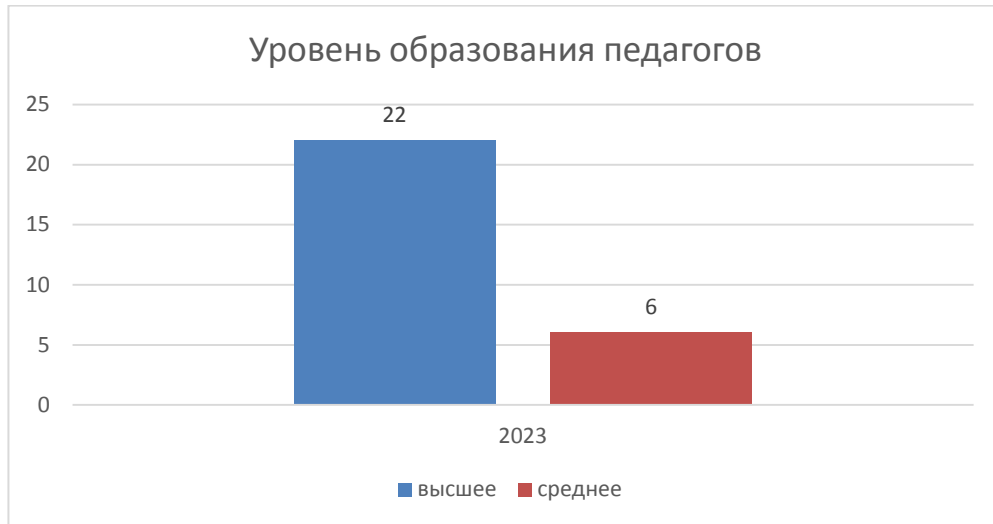
В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Укомплектованность штатов.

Состав педагогических кадров ОУ (реально занятых ставок, без вакансий)	2021 уч.г. (численность)
Всего педагогов (в том числе совместителей):	30
Постоянные (основные) сотрудники	28
Совместители	2
Наличие в штате (реально занятых ставок):	
административных работников	3
педагог-психолог	1
педагог -организатор	0,5
социальный педагог	1
библиотекарь	1



Категории педагогов и курсовая подготовка.

Начальная школа

№ п/п	ФИО педработника (внешние совместители)	категория (приказ дата и номер)	курсы за последние три года по профилю пед.деятельности
1	Вельдина Ирина Александровна	первая, приказ от 20.01.2021 г. № 39	ГАУ ДПО «СОИРО», «Цифровая образовательная среда: особенности организации учебного процесса», 2022г.
2	Киянова Дарья Сергеевна	б/к	нет
3	Морозова Анастасия Александровна	б/к	нет
4	Никитина Нина Сергеевна	высшая, приказ от 25.12.19г №2703	НГАУ ДПО "СОИРО" "Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя", 2022
5	Руникина Любовь Васильевна	первая, приказ от 20.01.2021 г. № 39	ГАУ ДПО «СОИРО», «Цифровая образовательная среда: особенности организации учебного процесса», 2022г.
6	Самылина Ольга Александровна	первая, приказ от 09.02.2021г №137	ГАУ ДПО «СОИРО», «Цифровая образовательная среда: особенности организации учебного процесса», 2022г.
7	Шубина Валентина Павловна	высшая, приказ от 25.12.19г №2703	ГАУ ДПО «СОИРО», «Цифровая образовательная среда: особенности организации учебного процесса», 2022г.

Основное и среднее общее образование

№ п/п	ФИО педработника (внешние совместители)	категория (приказ дата и номер)	курсы за последние три года по профилю пед.деятельности
1	Арбузова Лидия Фёдоровна	первая	нет
2	Воронкова Галина Владимировна	Первая с 29 ноября 2019 г. Приказ № 2672 от 20.12.2019	Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности, 2022
3	Гаврилюк Елена Григорьевна	первая с 29 декабря 2020 г. Приказ № 39 от 20.01.2021	Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности, 2022
4	Гришанина Юлия Владимировна	первая, 25.12.2019	Нейросети, 2023
5	Дунюшина Татьяна Геннадиевна	первая ПР 633 от 29.03.2019	ГАУ ДПО «СОИРО» «Основные направления развития предметной области «Общественно-научные предметы» в

			условиях реализации новых ФГОС ОО» (132 часа) 2023 г. «Содержание и методика преподавания музыки и изобразительного искусства в условиях обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО» (132 часа) 2023 г
6	Клосс Ольга Александровна	первая, приказ от 10.03.23 г. N370, установить с 28.02.23 г.	Организация учебного процесса и методика преподавания английского языка в основной и средней школе с учётом требований ФГОС 2021 нового поколения , 2023
7	Курылёв Даниил Владимирович	первая, 2023 год	"Современные методы обучения и воспитания образовательного процесса в соответствии с требованием обновлённого ФГОС ООО в рамках преподавания учебных предметов"Физическая культура" 2023 г.
8	Магдик Кристина Дмитриевна	первая, 2020 год	Организация учебного процесса и методика преподавания физики в основной и средней школе с учётом требований ФГОС 2021 нового поколения , 2023
9	Мазилкина Мария Владимировна	б/к	Курсы по ОРКСЭ, 2023
10	Маркелова Инна Алексеевна	б/к	ГАУ ДПО "СОИРО", "Современные методы обучения и воспитания образовательного процесса в соответствии с требованием обновленного ФГОС ООО" март 2023
11	Минина Алёна Сергеевна	б/к	нет
12	Назарова Наталья Викторовна	б/к	"Содержание требований ФГОС ООО и СОО: организация образовательного процесса обучающихся по обновлённым ФГОС на уроках русского языка и литературы, 2023
13	Петрушин Александр Иванович	высшая, приказ №185 от 07.02.2023	"Современные методы обучения и воспитания образовательного процесса в соответствии с требованием обновлённого ФГОС ООО в рамках преподавания учебных предметов"Физическая культура" 2023 г.
14	Петрушина Марина Валентиновна	первая, приказ № 1775 от 14.12.2020	"Обновление содержания школьного филологического образования: теоретические и практические аспекты преподавания родных языков и родных литератур". 2021 год
15	Рыдаева Галина Александровна	первая (13.12.2018)	Актуальные вопросы преподавания предмета "Биология" в формате национального проекта " Образование" 2021г
16	Рыжкина Людмила	первая, приказ от 10.03.23 г. N370,	Организация учебного процесса и методика преподавания

	Святославовна	установить с 28.02.23 г.	английского языка в основной и средней школе с учётом требований ФГОС 2021 нового поколения , 2023
17	Сафронова Вера Николаевна	первая	нет
18	Старостина Наталья Владимировна	высшая, приказ № 1775 от 14.12.2020 г.	ГАУ ДПО «СОИРО», «Цифровая образовательная среда: особенности организации учебного процесса», 2022г.
19	Горопова Ирина Викторовна	первая, 2015 год	Актуальные вопросы преподавания предмета " Музыка" в формате национального проекта " Образование" 2021г
20	Шилина Ирина Сергевна	б/к	нет
21	Шилина Татьяна Александровна	первая, ноябрь 2018	Цифровые образовательные технологии на уроках истории, 2023

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 17860 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 0,2;
- объем учебного фонда – 7174 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.03.2014 № 253, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы по всем предметам учебного плана – 150 наименований электронных образовательных изданий. Эти издания используются учителями предметниками и учителями начальной школы в учебной деятельности.

Имеется доступ к сети Интернет. В библиотеке установлен компьютер и МФУ.

Компьютер используется для составления электронного каталога, просмотра дисков медиатеки, составления отчетов, планов, подготовке презентаций по литературным произведениям, используется учителями и учениками, библиотекарем, для оформления заказа на учебники, размещения рекомендаций для родителей о культуре чтения.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 18 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями недостаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на приобретение периодических изданий, обновление фонда художественной литературы и электронной библиотеки.

Оценка материально-технического оснащения Школы

Одной из важнейших составляющих организации образовательного процесса является его оснащённость материально – техническими средствами. Особенно значимым это становится в настоящее время, во время внедрения новых информационных технологий в учебно-воспитательный процесс. В Школе созданы все условия для обучения и воспитания обучающихся. Материальная база постоянно совершенствуется за счет привлечения различных средств. Учреждение на сегодняшний день оборудовано: системами централизованного отопления, централизованного водоснабжения и водоотведения, видеонаблюдением, пожарной сигнализацией, ПАК «Стрелец Мониторинг» и оповещения людей при пожаре. Занятия проводятся в 26 учебных кабинетах. Имеются специализированные кабинеты: географии, информатики, математики, физики, химии, биологии, русского языка и литературы, иностранного языка, истории, начальных классов, в которых созданы необходимые условия для проведения занятий. Школа оснащена современным компьютерным, учебным и спортивным оборудованием. В школе имеется 37 компьютеров, 6 ноутбуков, библиотека с читальным залом и медиатекой, кабинет информатики, рассчитанный на 10 рабочих мест для учащихся и 1 автоматизированное рабочее место (АРМ) учителя, одно

автоматизированное рабочее место (АРМ) библиотекаря. С 2013 г. все компьютеры объединены в общую локальную сеть.

В Школе имеется спортивный зал площадью 153,2 кв. м, в начальной школе зал площадью 60,2 кв. м. Площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. Сектор для прыжков, волейбольная площадка. В зимнее время проводятся занятия по лыжной подготовке, катанию на коньках, подвижные игры на воздухе.

На втором этаже расположен актовый зал на 100 посадочных мест, медицинский кабинет, учительская.

Оборудована столовая - раздаточная на 60 посадочных мест, в начальной школе на 40 посадочных мест.

Для обеспечения соблюдения нормативных требований и эффективного управления охраной труда в Школе разработана и постоянно ведется документация, которая устанавливает и описывает основные процедуры системы управления охраной труда и техники безопасности в их взаимодействии.

Документация хранится в учтенной форме в течение установленного срока.

Она включает:

- Нормативные документы по охране труда;
- Положения об организации охраны труда;
- Приказы, регламентирующие работу по организации охраны труда (о назначении отв. лиц за безопасную работу, за пожарную безопасность, за теплохозяйство, о порядке проведения инструктажей, об обеспечении безопасности в период летней оздоровительной работы и другие);
- Весной и осенью проводится технический осмотр здания и сооружений, по результатам которых составляются акты.
- Систематически проводится проверка внутренних пожарных кранов, пропитка внутренних деревянных конструкций, проверка обработанного материала на огнестойкость.
- Своевременно проводятся инструктажи работников и обучающихся.
- Разработаны:
 - должностные обязанности для всех категорий работников;
 - должностные инструкции по охране труда для работников;
 - инструкции по ОТ и ТБ для работников Школы, при выполнении работ с использованием машин, механизмов и оборудования;
 - инструкции по правилам безопасности для учащихся в кабинетах и других помещениях Школы;
 - инструкции по технике безопасности для учащихся при выполнении различных видов работ; при участии в различных мероприятиях.

Документация, размещаемая в учебных кабинетах, ежегодно обновляется. Особое внимание уделяется вопросам охраны труда при приеме учреждения к началу нового учебного года.

Пожарная безопасность:

- в здании Школы установлена автоматическая пожарная сигнализация «Сигнал-20», система речевого оповещения при пожаре «Рокот», помещения и учебные классы оборудованы извещателями пожарно-дымовыми оптико-электронными ИП 212;
- лицей обеспечен углекислотными переносными огнетушителями ОУ-2, ОП-3, ОП-4;
- периодичность проверки массы заряда огнетушителя один раз в год. Проверка и перезарядка огнетушителей производится в ООО «Вулкан»;
- огнетушители размещаются в легкодоступных и заметных местах в помещениях, учебных классах и коридорах здания;

□ установлена противопожарная дверь на чердак;
В Школе функционирует тревожная кнопка «КТС»
Систематически проводятся учения по эвакуации учащихся при возникновении чрезвычайных ситуаций.

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Образовательный центр № 1 имени Героя Советского Союза К.А.рябова г.Вольска Саратовской области»
(КОРПУС 3)**

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе. Вольска организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО), 10-12 классов – на 3-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество семестров	Продолжительность Урока(мин)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: -35 минут (сентябрь–декабрь); -40 минут (январь–май)	5	33
2–4, 5, 9, 11	1	40	5	34
6–8, 10	1	40	5	35

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме

Для освоения образовательных программ в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в 2-х форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (Дневник.ru, Учи.ru, Яндекс, Mail). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей педагогами, психологом, социальным педагогом систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

О роли родителей (законных представителей) в достижении результатов образовательной деятельности

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточном обеспечении родителями (законными представителями) привычного для детей режима, отсутствии свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствии соответствующих компетенций;

- педагоги не смогли установить полноценное взаимодействие с родителями, провести необходимые разъяснения о включенности в дистанционные занятия и значимости их для детей.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы на 2023 год предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить вопрос контроля в план ВСОКО.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022-23 уч.году (на 1 сентября отчетного периода)

Основные общеобразовательные программы.				
№п/п	Уровень образования	Название образовательной программы	Нормативный срок освоения	Численность обучающихся
1.	начальное общее	Основная образовательная программа начального общего образования	4года	99
2	основное общее	Основная образовательная программа основного общего образования	5лет (3года 7-9-УКП)	227
3	среднее общее	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	2года (3 года-УКП)	77

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 403 обучающихся (из них 1ребенок с ОВЗ).

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- образовательная программа среднего общего образования.

Оценка воспитательной работы

Воспитательная работа в школе основана на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития.

Основные направления воспитательной деятельности школы соответствуют воспитательному стандарту ФГОС: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное.

Целью воспитательной работы за отчетный период являлось совершенствование системы воспитательной работы и создание условий для воспитания человека и гражданина, умеющего адаптироваться в современном мире.

В основу воспитательной деятельности положены ведущие направления целевых программ: «Школа толерантности», «Гражданское воспитание школьников через ученическое самоуправление», «Школа Содействия Здоровью», «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма», «Безопасность - залог здоровья», «Твой выбор», а также программа родительского просвещения по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании в подростковом возрасте и программа «Психологическое сопровождение детей группы риска».

Велась активная работа по вхождению школы в Российское движение школьников: работа с активом школьников, формирование рабочей группы, регистрация в РДДМ школы, программа «Орлята России».

Приняли участие во Всероссийском Проекте «Киноуроки в школах России».

Проект является инновационной педагогической технологией и позволяет организовать воспитательный процесс в школе в увлекательной и интерактивной форме. Каждый киноурок посвящен раскрытию одного личностного качества человека или нравственного понятия. Многие мероприятия проводились в режиме он-лайн или по классам, после каждого просмотра обсуждались нравственные нормы поведения, поступки героев.

Обучающиеся стали участниками и призёрами конкурсов:

- Всероссийской акции «Капля жизни», посвященной Дню солидарности в борьбе с терроризмом;
- Всероссийская акция «Стоп ВИЧ/СПИД» (участие);
- победа в номинации в муниципальном конкурсе «Лучший ученический класс»;
- 1,2,3 места во Всероссийской онлайн – олимпиаде Учи. ру по русскому языку, окружающему миру, математике, экологии ;
- 2 место в областном конкурсе самодеятельности #НАСЦЕНЕ
- Диплом участника VI Всероссийской акции «200 минут чтения: Сталинграду посвящается»;
- Благодарность за участие в проекте Знание. Кино, приуроченное ко Дню Победы;
- 1 место во Всероссийских соревнованиях по джиу-джитсу, боксу;
- 2 место в муниципальном конкурсе «Патриоты России»;
- 3 место в муниципальном конкурсе «Читают дети Михалкова»;
- 2 место в межрегиональном дистанционном конкурсе творческих работ «Символ 2023»;
- мастер-класс по проекту «Футбол в школе»

Обучающиеся участвовали в благотворительных акциях: «Милосердие–детям-сиротам», «Письмо солдату», «Голубь мира», «Твори добро», марафоне «Терроризм-угроза обществу», «Сундук храбрости»

Были организованы акции: раздача листовок ЮИД-отрядом и флэш-моб «Внимание - каникул», «Мама засветись», «Пристегнись», «Безопасный путь домой», «Голубая лента», Спортсмены школы активно принимали участие во Всероссийской массовой лыжной гонке «Лыжня России», в акциях он-лайн: «ОкнаПобеды», «СвечаПобеды», «Песни Победы».

Были проведены различные тематические информационные мероприятия: «Терроризм–угроза миру»(8-10кл.), «Подросток и закон»(6-7кл.), «Мы за здоровый образ жизни», «Травленет». В течение года состоялся сбор макулатуры в рамках акции «Собери макулатуру - сохрани дерево». В рамках работы школьного музея 9-11кл. были подготовлены экскурсии и уроки «Памяти Героев верны» и организованы выставки.

Социальное партнёрство не новый опыт работы для школы, которые практикуется в работе с родителями, во взаимодействии классного руководителя и учителей-предметников, в работе с организациями культуры, дополнительного образования, общественными организациями.

Все обучающиеся школы прошли подготовку по краткосрочным программа дополнительного образования на базе ЦДО «Радуга».

Активно участвовали в общероссийском проекте «Билет в будущее»- это проект ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов.

Проект «Билет в будущее» реализуется по поручению Президента Российской Федерации В.В.Путина по итогам встречи с участниками всероссийского форума «Наставник» от 23 февраля 2018 года № Пр-328. «Билет в будущее» входит в паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденного протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 7 декабря 2018 года № 3.

На базе школы открыто первичное отделение РДДМ, Центр детских инициатив.

Профилактическая работа

В 2023 учебном году провели активную работу по профилактике употребления

психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Контингент обучающихся сложен: на учете в муниципальном банке социально опасных семей состоит 21 семья, в них 28 детей. Малообеспеченных – 96(146). Многодетных – 53(103) Опекать – 7(9).

На учете в: ПДН – 4 обучающихся, ВШК – 8 обучающихся

Классными руководителями проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы: выступления волонтеров «Мы выбираем жизнь!»; участия в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»; книжные выставки «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке; лекции и индивидуальные беседы с участием сотрудников МВД, ПДН, специалистами наркологического диспансера, прокуратуры; акции «Сообща, где торгуют смертью», «Чистый город», классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий.

Оценка внеурочной деятельности и дополнительного образования

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Спортивно-оздоровительное направление:

Внеурочная деятельность	Руководители
Туризм	Лукина Е.П.
Шахматы	Гордеев Е.А.
Физкульт-Ура!	Гордеев Е.А.
Стрелковое дело	Сенечкин Р.А.
Теннис	Гордеев Е.А.
Бокс	Сенечкин Р.А.
Мини-футбол	Сенечкин Р.А.
Бадминтон	Гордеев Е.А.

Социальное направление:

Внеурочная деятельность	Руководители
Юнармия	Гордеев Е.А.
ЮДП	Даниленко Е.А.
ЮПП	Даниленко Е.А.
Волонтерский отряд	Колосова С.Ю.
Поисковый отряд	Гильмияров С.Д.
Азбука права	Мотроненко И.Г.

Общекультурное направление

Внеурочная деятельность	Руководители
Мастер-Ок	Хисматуллина Р.Н.
Волшебная бумага	Смирнова Е.А.

Общеинтеллектуальное направление

Внеурочная деятельность	Руководители
Военная история России	Гильмияров С.Д.
Эрудит	Погодина С.С.
Азбука здоровья	Киндеева К.С.
Развивайка	Пономаренок А.Н.

Духовно-нравственное направление

Внеурочная деятельность	Руководители
-------------------------	--------------

Историческое краеведение	Гильмияров С.Д.
--------------------------	-----------------

Дополнительное образование детей проводилось по 5 направлениям: общекультурное, общеинтеллектуальное (естественнонаучное), социально-педагогическое, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное за счет сетевого взаимодействия с ЦДО «Радуга». Краткосрочные курсы дополнительного образования прошли 91 % обучающихся школы.

Особое место в работе с детьми отводится спортивно-оздоровительной деятельности как средству формирования позитивной жизненной доминанты. С целью укрепления здоровья школьников, формированию здорового образа жизни, ценностных ориентиров, включающих высокий уровень гражданственности и патриотизма, в образовательном процессе используются здоровьесберегающие педагогические технологии: технологии поддержки ребенка, гуманно-личностные, игровые технологии.

Проведены традиционные праздники: День знаний, День города, День народного единства, День матери, День Конституции Российской Федерации, Новый год, День Защитника Отечества, Международный женский день, Масленица, День космонавтики, День Победы, Международный день защиты детей, День России, Всероссийский день семьи, любви и верности, а так же спортивные праздники, дни здоровья, спортивные соревнования и экскурсии.

Проведены смотры - конкурсы: наилучшее оформление классной комнаты, на лучшее чтение стихотворений о войне.

Учащиеся принимали участие в зимнем и летнем фестивалях ГТО среди обучающихся образовательных организаций, президентских играх и состязаниях. В целях недопущения потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ решались задачи, направленные на повышение эффективности антинаркотической профилактической работы. Ученики участвовали в мероприятиях комплексной межведомственной профилактической акции «Антинаркотический месячник «Вместе против наркотиков», «Сообща, где торгуют смертью».

В летний период в июне 2023 года в целях организации работы по оздоровлению детей школьного возраста была организована работа лагеря с дневным пребыванием детей на базе школы с тематическим направлением «Туризм». Оздоровление получили 30 детей. Работа проводилась в соответствии с Планом мероприятий, направленных на повышение эффективности и качества оздоровления в лагерях с дневным пребыванием детей, в соответствии с локальными нормативными актами. Обучающиеся посетили Владимирский женский монастырь, родники города Вольска, мероприятия в городском парке, посетили памятные места города.

IV. Содержание и качество подготовки

Таблица 4. Статистика по казателям за 2020–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020/21 учебный год	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	392	412	403
	– начальная школа	100	95	99
	– основная школа	200	223	227
	– средняя школа	92	94	77
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	10	24	16
	– начальная школа	10	10	11
	– основная школа	0	14	5

	–средняя школа	0	0	0
3	Не получили аттестаты:	16	21	18
	- об основном общем образовании	16	21	17
	– о среднем общем образовании	0	1	1
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	0	0	0
	– в основной школе	0	0	0
	–в средней школе	0	0	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом практически сохраняется количество обучающихся.

Работа с детьми ведется:

-одаренными и остаётся одним из приоритетных направлений в школе и осуществляется через учебную, внеклассную и внешкольную работу.

Педагогический коллектив старается помочь детям раскрыть свои способности в полной мере, достигнуть высоких успехов в выбранном ими направлении развития собственной одаренности.

В 2022-2023 уч.году педагоги проводили консультации, дополнительные занятия и практики по подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах и конференциях различного уровня.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам среди обучающихся 4-11 классов участвовали

	Кол-во обучающихся принявших участие в школьном этапе олимпиады в 2022/2023 учебном году	Кол-во участников в школьном этапе олимпиады	Общее кол-во победителей и призеров	% победителей и призеров от количества участников
Кол-во обучающихся 4 классов	25	25	0	0%
Кол-во обучающихся 5-11 классов	132	344	2	0,58%

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам приняли участие 5 обучающихся (2,4%).

В региональный этап олимпиады прошел один обучающийся по английскому языку.

В течение 2022-23 года обучающиеся приняли участие в конкурсных мероприятиях различного уровня: международного, всероссийского, регионального. Количество учащихся, принявших участие в данных конкурсах - 172, общее количество победителей и призеров 51.

Краткий анализ динамик и результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 5. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022-23 учебном году (на конец отчетного периода)

Класс	Всего обучающихся	Отличников		Ударников		Неуспевающих		Переведены в следующий класс	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	26	-	0%	-	0%	-	0%	26	100%
2	22	0	0%	5	23%	3	14%	19	86%
3	23	1	4%	6	26%	3	13%	20	87%
4	28	1	4%	6	21%	5	18%	23	82%
Итого	99	2	2%	17	17%	11	11%	88	88,8%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022-23 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-22 году, то можно отметить, что количество обучающихся, окончивших на «4» и «5», уменьшилось на 3 человека, а количество обучающихся неосвоивших программу начального общего образования осталось тем же.

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022-23 учебном году

Класс	Всего обучающихся	Отличников		Ударников		Неуспевающих		Переведены в следующий класс	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	22	-	0%	6	27%	-	0%	22	100%
6	26	1	4%	2	8%	-	0%	26	100%
7	28	-	0%	3	11%	1	3%	27	97%
8	27	-	0%	7	26%	-	0%	27	100%
9	27	-	0%	4	15%	13	48%	14	52%
Итого	130	1	1%	22	17%	14	8%	116	89%
УКП									
7б	20	-	0%	-	0%	-	0%	20	100%
8б	24	-	0%	-	0%	-	0%	24	100%
9б	16	-	0%	-	0%	10	62%	6	38%
8в	8	-	0%	-	0%	-	0%	8	100%
9в	1	-	0%	1	100%	-	0%	1	100%
Итого	69	-	0%	1	1,4%	10	14%	59	86%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022-23 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-22 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился 3%, не освоивших программу основного общего образования понизился на 4%.

Таблица 7. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11,12-х классов по показателю «успеваемость» в 2022-23 году

Класс	Всего обучающихся	Отличников		Ударников		Неуспевающих		Переведены в следующий класс	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	13	-	0%	11	84%	-	0%	13	100%
11	12	-	0%	4	30%	1	8%	11	91%
Итого	25	-	0%	15	57%	1	4%	26	95.5%
УКП									
10б	21	-	0%	-	0%	-	0%	21	100%
11б	17	-	0%	-	0%	-	0%	17	100%
12	6	-	0%	4	31%	-	0%	6	100%
Итого	44	-	0%	4	10%	-	0%	44	100%

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022-23 учебном году понизилась на 1 процент.

Таблица 8. Результаты сдачи ЕГЭ 2022-23 года

В 2022-23 году в государственной итоговой аттестации в форме ГИА-11 приняли участие 18 обучающихся: 11 класс – 12 человек, 12 класс – 6 человек.

К государственной итоговой аттестации ГИА -11 были допущены все обучающиеся, которые получили зачет на итоговом сочинении (18 человек).

Предмет	Сдавали всего человек	Средний балл
Русский язык	15	52,6
Русский язык(ГВЭ)	6	4
Математика (профильная)	1	27
Физика	2	29
Биология	4	23,2
Английский язык	1	41

Успешно прошли ГИА-11 и получили аттестат 17 человек.

Результаты государственной итоговой аттестации ОГЭ 9 класс.

В 2022-23 уч.году обучающихся 9 классов было 48 человек, к государственной итоговой аттестации в форме ГИА-9 были допущены 40 обучающихся, из которых: 9 класс – 23 человека; 9 класс (УКП) – 17 человек. На итоговом собеседовании получили незачет 7 человек. Решением педсовета к итоговой аттестации были не допущены 1 человека, имеющие неудовлетворительные годовые результаты по предметам.

Успешно прошли ГИА-9 и получили аттестаты 21 человек (17 человека оставлены на повторный год обучения, 2 человека перешли на форму самообразования).

Результаты ВПР

Объективность оценки сформированности универсальных учебных действий показали проведенные в 2022-2023 уч.году Всероссийские проверочные работы. Результативность проведенных ВПР по предметам:

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
русский язык	4	отметку «2»	5	5	0	0	0	0	100	0
		отметку «3»	13	0	13	0	0	0	100	0
		отметку «4»	6	0	1	5		17	83	0
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
математика	4	отметку «2»	5	5	0	0	0	0	100	0
		отметку «3»	14	0	14	0	0	0	100	0
		отметку «4»	5	0	0	5	0	0	100	0
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
окружающий мир	4	отметку «2»	4	4	0	0	0	0	100	0
		отметку «3»	8	0	8	0	0	0	100	0
		отметку «4»	11	0	4	7	0	0	64	36

		отметку «5»	1	0	0	1	0	0	0	100
русский язык	5	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	16	0	16	0	0	0	100	0
		отметку «4»	5	0	0	5	0	0	100	0
		отметку «5»	1	0	0	0	1	0	100	0
математика	5	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	11	0	11	0	0	0	100	0
		отметку «4»	7	0	0	7	0	0	100	0
		отметку «5»	1	0	0	0	1	0	100	0
история	5	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	10	0	10	0	0	0	100	0
		отметку «4»	10	0	1	8	1	10	80	10
		отметку «5»	4	0	1	0	3	0	75	25
биология	5	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	8	0	8	0	0	0	100	0
		отметку «4»	13	0	0	13	0	0	100	0
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
русский язык	6	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0

		отметку «3»	17	0	17	0	0	0	100	0
		отметку «4»	4	0	0	4	0	0	100	0
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
математика	6	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	16	0	16	0	0	0	100	0
		отметку «4»	7	0	0	6	1	15	85	0
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
история	6	отметку «2»	1	0	1	0	0	4	0	0
		отметку «3»	11	0	11	0	0	0	100	0
		отметку «4»	9	0	0	9	0	0	100	0
		отметку «5»	2	0	0	2	0	0	0	100
география	6	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	14	0	13	1	0	8	92	0
		отметку «4»	8	0	0	8	0	0	100	0
		отметку «5»	1	0	0	0	1	0	100	0
русский язык	7	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	15	0	15	0	0	0	100	0
		отметку «4»	11	0	0	11	0	0	100	0

		отметку «5»	1	0	0	0	1	0	100	0
математика	7	отметку «2»	1	0	1	0	0	100	0	0
		отметку «3»	16	0	16	0	0	0	100	0
		отметку «4»	6	0	0	5	1	17	83	0
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
биология	7	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	12	0	12	0	0	0	100	0
		отметку «4»	8	0	0	8	0	0	100	0
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
английский язык	7	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	10	0	9	1	0	10	90	0
		отметку «4»	8	0	0	8	0	0	100	0
		отметку «5»	1	0	0	0	1	0	100	0
немецкий язык	7	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	3	0	3	0	0	0	100	0
		отметку «4»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
русский язык	8	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	

		отметку «3»	19	0	19	0	0	0	100	0
		отметку «4»	3	0	0	3	0	0	100	0
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
математика	8	отметку «2»	1	0	1	0	0	100	0	0
		отметку «3»	20	0	20	0	0	0	100	0
		отметку «4»	2	0	0	2	0	0	100	0
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
история	8	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	10	0	10	0	0	0	100	0
		отметку «4»	8	0	0	7	1	13	87	0
		отметку «5»	1	0	0	0	1	0	100	0
физика	8	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	9	0	9	0	0	0	100	0
		отметку «4»	7	0	0	7	0	0	100	0
		отметку «5»	2	0	0	0	2	0	100	0
география	10	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	1	0	0	1	0	100	0	0
		отметку «4»	10	0	0	10	0	0	100	0

		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
история	11	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «4»	9	0	0	9	0	0	100	0
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
биология	11	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «4»	8	0	0	8	0	0	100	0
		отметку «5»	2	0	0	0	2	0	100	0
английский язык	11	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	1	0	0	1	0	100	0	0
		отметку «4»	8	0	0	8	0	0	100	0
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты ВПР свидетельствуют об удовлетворительном уровне обученности обучающихся по всем предметам.

V. Востребованность выпускников

Таблица 10. Востребованность выпускников 2022-2023 года

По итогам 2022-23 года был проведен анализ трудоустройства выпускников 9,11 классов, с целью выявить приоритеты поступления выпускников.

В итоге получены следующие результаты:

№ п/п	Класс	Количество выпускников	В 10 классы	В СПО	В ВПО	Не трудоустроены	Армия	Иное
1	9	40	3	18	-	-	0	19
2	11,12	18	-	10	2	-	0	6

Анализируя таблицу, можно сделать следующие выводы:

1. Количество выпускников, поступающих в высшие учебные заведения не изменилось.
2. Увеличилось количество выпускников, поступающих в средние профессиональные учебные заведения.
3. Уменьшилось количество выпускников, не поступивших в учебные заведения по разным причинам.

Рекомендации:

1. Довести результаты анализа по трудоустройству выпускников 2022-2023 года до педагогического коллектива, родителей и учащихся 11 класса 2022-2023 года (10 класса).
2. Педагогам, готовящим выпускников к ЕГЭ, продолжать самосовершенствоваться в профессии и стремиться к улучшению результатов прошлого учебного года.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования функционирует в соответствии с Положением, утвержденной программой внутреннего мониторинга качества образования.

По итогам оценки качества образования в 2022-2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют низкому уровню, сформированность личностных результатов средняя.

Результаты анкетирования 2022-2023 года показывают, удовлетворенность образовательным процессом обучающихся и их родителей (законных представителей) и педагогов в школе.

Анализ изучения удовлетворенности родителей

Класс/ количество обучающихся	Удовлетворенность родителей в %					
	низкий		средний		высокий	
	начало года	отчетный период	начало года	отчетный период	начало года	отчетный период
4 - 28чел.	11%	9%	76%	78%	13%	13%
9 - 27чел.	15%	19%	74%	71%	11%	10%
11 - 13чел.	2%	2%	44%	44%	54%	54%
Средний	14,3%	14,3%	64%	64%	21,7%	21,7%

Вывод: удовлетворенность родителей образовательным процессом выросла в среднем на 2%.

Анализ изучения удовлетворенности обучающихся

№	Утверждения	Степень согласия	
		на начало года	на отчетный период

1	Я иду утром в школу с радостью	3,01	3,02
2	В школе у меня обычно хорошее настроение	3,52	3,56
3	В нашем классе хороший классный руководитель	3,52	3,85
4	К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации	3,43	3,4
5	У меня есть любимый учитель	3,25	3,56
6	В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение	3,06	3,14
7	Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей	3	3,04
8	У меня есть любимые школьные предметы	3,2	3,3
9	Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни	2,88	2,94
10	На летних каникулах я скучаю по школе	3,13	3,18
Итого	Удовлетворенность обучающихся школьной жизнью	3,12	3,37

Вывод: удовлетворенность обучающихся образовательным процессом выросла в среднем на 0,28.

Анализ изучения удовлетворенности педагогов работой

№	Аспекты жизнедеятельности УО	Степень согласия	
		на начало года	на отчетный период
1.	Организация труда	3,22	3,24
2.	Возможность проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств педагога	3,21	3,21
3.	Отношения с учителями и администрацией учебного заведения	3,00	3,01
4.	Отношения с учащимися и их родителями	3,06	3,1
5.	Обеспечение деятельности педагога	2,9	2,95
Итого	Удовлетворенность педагогами жизнедеятельностью в УО	3,07	3,07

Вывод: удовлетворенность педагогов образовательным процессом выросла в среднем на 0,2.

Основными объектами внутреннего мониторинга качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество образовательного процесса;
- качество управления (создание условий, обеспечивающих образовательный процесс).

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ школы, включая основную образовательную программу начального общего образования (в соответствии с ФГОС), основную образовательную программу основного общего образования, образовательную программу для классов, реализующих ФГОС.

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового административного контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- здоровье обучающихся;

-личностные образовательные результаты (включая показатели социализации обучающихся);

-метапредметные образовательные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);

-предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА в 9,11 классах);

-удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества образовательного процесса являются:

-качество основных образовательных программ, их соответствие примерным программам;

-качество рабочих программ, их соответствие образовательным программам образовательного учреждения;

-соответствие режима работы школы и расписания СанПиН;

-качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;

-качество внеурочной деятельности;

-качество организации воспитательной работы;

-качество коррекционной работы;

-качество методического сопровождения образовательного процесса.

Объектами мониторинга качества управления являются:

-соответствие учебно-методического комплекса федеральному перечню учебников;

-качество делопроизводства;

-состояние материально-технической базы;

-санитарно-гигиенические условия, безопасность;

-психологический климат в образовательном учреждении;

-медицинское сопровождение и организация питания;

-кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);

-информационно-развивающая среда.

Мониторинг качества образования проводится по средствам:

-системы внутреннего мониторинга качества образования;

-внутришкольного контроля;

-лицензирования;

-государственной аккредитации;

-государственной аттестации выпускников;

-внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для мониторинга качества образования используются:

-анализ результатов входных, промежуточных и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;

-анализ творческих достижений учащихся;

-анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;

-анализ аттестации педагогических и руководящих кадров школы;

-результаты медицинских и психологических исследований, проводимых по инициативе медицинской службы и администрации школы.

Фиксация результатов качества образования осуществляется в базах данных отчетов.

Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования работают 19 педагогов, из них 2 – внешних совместителя. Из общего количества педагогов 3 человек имеет среднее специальное образование, из них 1 человек получают высшее образование. В школе проводится целенаправленная работа по аттестации педагогических кадров. В 2022-2023 году высшую квалификационную категорию имеют 7 человек, 7 человек – первую, соответствие – 3 человека, без категории – 2 человека.

В целях повышения качества образовательной деятельности проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в образовательной организации обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством.

Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись самообразовательная работа, курсовая переподготовка, изучение передового опыта коллег, аттестация, конкурсы профессионального мастерства учителя, участие в работе районных методических объединений.

Все члены педагогического коллектива вели систематическую, планомерную самообразовательную работу по индивидуальной методической теме или проблеме. Вопросы самообразования обсуждаются на заседания МО.

За 2022-2023 учебный год 19 сотрудников повысили квалификацию по разным направлениям. Педагогические работники постоянно повышают квалификацию с целью углубления и усовершенствования знаний, повышения качества профессиональной деятельности.

Характерной чертой нашей жизни и работы вот уже в течение несколько последних лет является стабильность и приход в школу молодых кадров.

В результате повышения квалификации учителей по темам самообразования, проведения тематических семинаров, повысился уровень владения педагогов школы инновационными технологиями образования (и в теории, и на практике).

Вывод: школа располагает соответствующим кадровым потенциалом не только для стабильного функционирования, но для активной инновационной и творческой деятельности. Кадровые условия соответствуют требованиям осуществления образовательной деятельности по программам начального, основного, среднего общего образования, а также программам дополнительного образования, в соответствии с содержанием заявленных образовательных программ.

В школе ведётся работа по обобщению актуального педагогического опыта, но отмечается снижение количества педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Отсутствуют публикации педагогов в печатных изданиях и в сетевых педагогических сообществах.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В школе имеется музей и библиотека с учебно-справочной, методической и учебной литературой. Обеспеченность (на 1 обучающегося) основной учебной литературой по каждому циклу дисциплин, реализуемых образовательных программ составляет 100 %.

Состояние библиотечного фонда.

	Количество экземпляров
Общий фонд	12404
Учебники	6133
Учебные пособия	2115
Художественная литература	4156

Состояние учебно-информационного фонда.

Количество экземпляров учебников	Количество экземпляров учебно-методические издания	Электронные образовательные ресурсы (количество единиц)
6133	2115	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утверждённый приказом Министерства просвещения России.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы. Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

Обеспеченность библиотеки учебными пособиями в пределах нормы. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

В школе созданы все условия для обучения и воспитания обучающихся. Материальная база постоянно совершенствуется за счет привлечения различных средств. Учреждение на сегодняшний день оборудовано: системами централизованного отопления и централизованного водоснабжения и водоотведения, видеонаблюдения, пожарной сигнализации и оповещения людей при пожаре. Школа обслуживается вневедомственной охраной.

Занятия проводятся в 11 кабинетах. Компьютерами оснащены рабочие места педагогов и администрации школы. Пункт приема пищи на 40 посадочных мест; библиотека на 10 посадочных мест; медицинский и процедурный кабинеты; учительская.

В школе функционируют 11 рабочих мест педагогических работников, оборудованных компьютерами. 11 школьных компьютеров объединены в локальную сеть, из них 11 компьютера в учебных целях, 2 мультимедийных проектора, 6 интерактивных досок. По проекту «Цифровая образовательная среда» получены 29 ноутбук и 4 МФУ.

В зимнее время проводятся занятия по лыжной подготовке, подвижные игры.

Для обеспечения соблюдения нормативных требований и эффективного управления охраной труда в школе разработана и постоянно ведется документация, которая устанавливает и описывает основные процедуры системы управления охраной труда и техники безопасности в их взаимодействии.

Разработаны: должностные обязанности для всех категорий работников; должностные инструкции по охране труда для работников; инструкции по ОТ и ТБ для работников в школы, при выполнении работ с использованием оборудования;

инструкции по правилам безопасности для учащихся в кабинетах и других помещениях школы; инструкции по технике безопасности для учащихся при выполнении различных видов работ; при участии в различных мероприятиях.

Документация, размещаемая в учебных кабинетах, ежегодно обновляется.

Особое внимание уделяется вопросам охраны труда при приеме учреждения к началу нового учебного года.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	2315
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	903
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	1215
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	247
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1068 (46%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,37
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	57
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	54,6
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	8 (1,1%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	27 (15%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от	человек (процент)	0 (0%)

общей численности выпускников 11-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2 (2,25%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	27(14,8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2 (2,25%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	10 (3,25%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	9 (6,25%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1176 (50,4%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	663 (32,8%)
– регионального уровня		67 (16,55%)
– федерального уровня		94 (8,45%)
– международного уровня		49 (4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	182 (6,65%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей	человек (процент)	0 (0%)

численности обучающихся		
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	127
– с высшим образованием		112 (88%)
– высшим педагогическим образованием		112 (88%)
– средним профессиональным образованием		15 (12%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		14 (11%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	104 (82%)
– с высшей		37 (29%)
– первой		67 (53%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		12 (9%)
– больше 30 лет		34 (27%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		12 (9%)
– от 55 лет		28 (22%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	130 (93,25%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	121 (98,5%)
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2

фонда в расчете на одного учащегося		
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	Да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да
– медиатеки		Да
– средств сканирования и распознавания текста		Да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	2315 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,83



Нагайчук Н.А.

